

**КОНЦЕПЦИЯ  
РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

Владивосток, 2022

## Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

ЕСОКО	Единая система оценки качества образования
РСОКО ПК	Региональная система оценки качества образования Приморского края
ГАУ ДПО ПК ИРО	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования»
КГАУ ДО «РМЦ ПК»	Краевое государственное автономное учреждение дополнительного образования «Региональный модельный центр Приморского края»
ГАУ ДПО «УЦПК»	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр подготовки кадров для края»
МО ПК	Министерство образования Приморского края
МОУО	Муниципальные органы управления образованием
ЦМИ	Центр мониторинговых исследований
ЦГИА	Центр государственной итоговой аттестации
ЦНППМ	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
РНЦ	Региональный наставнический центр
РИС ГИА	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации
ФИС ОКО	Федеральная информационная система оценки качества образования
АИС ПКО	Автоматизированная информационная система «Приморский край. Образование»
АИС МСО ПК	Автоматизированная информационная система «Мониторинг системы образования Приморского края»
ГИР	Государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности
ОО	Общеобразовательные организации
ДОО	Дошкольные образовательные организации
ВПР	Всероссийская проверочная работа
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ВСОШ	Всероссийская олимпиада школьников
ШНОР	Школы с низкими образовательными результатами
ШНСУ	Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ОО СПО	Образовательные организации среднего профессионального образования
ОО ВПО	Образовательные организации высшего профессионального образования
ДПО	Дополнительное профессиональное образование
ФГОС	Федеральные государственные образовательные стандарты
ФГОС ДО	Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования
ООП НОО	Основная образовательная программа начального общего образования
ООП ООО	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП СОО	Основная образовательная программа среднего общего образования

## Введение

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин «качество образования» нормативно закреплён в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет.

В рамках, одобренных Правительством Российской Федерации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, реализация ЕСОКО выделяется отдельной задачей. В рамках ЕСОКО создается РСОКО ПК.

В условиях большого количества обязательных оценочных процедур важнейшим стратегическим направлением РСОКО ПК является переход от методологии контроля качества образования к методологии управления качеством образования через обеспечение объективности и достоверности информации, полученной в ходе оценочных процедур и системное использование всех результатов оценочных процедур для эффективного управления качеством образования на всех уровнях.

Нормативным основанием для разработки Концепции РСОКО ПК являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18.12.2019 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
- Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации;
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- иные документы, регламентирующие деятельность в области оценки качества образования.

Разрабатываемые в рамках реализации настоящей Концепции нормативно-правовые документы и регламенты должны определять статус и полномочия всех субъектов РСОКО ПК; разграничивать полномочия по уровням в вопросах осуществления процедур оценки качества и принятия управленческих решений; закреплять процедуры и сроки оценки качества образования; определять процедуры сбора, хранения и публикации данных о качестве образования, порядок доступа заинтересованных организаций к этим процедурам и результатам; регламентировать процедуры апробации и стандартизации инструментария оценки качества образования; регламентировать процедуру общественной оценки качества образования в Приморском крае.

## 1. Основные положения РСОКО ПК

### 1.1. Ключевые понятия.

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Оценка качества образования** – оценка образовательных достижений обучающихся и воспитанников, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы Приморского края.

**Механизмы оценки качества образования** – совокупность принятых и осуществляемых в образовательной системе процедур оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы Приморского края.

**Механизмы управления качеством образования** – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

**Процедуры оценки качества образования** – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы Приморского края.

**РСОКО ПК** – совокупность организационных и функциональных структур, норм, правил, механизмов и процедур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы Приморского края.

**Под низкими образовательными результатами** понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

**Школы с низкими результатами обучения** – общеобразовательные организации, демонстрирующие стабильно низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с ФГОС по результатам массовых независимых стандартизированных процедур оценки качества образования, характеризующиеся низким уровнем учебных и внеучебных достижений обучающихся и низкой долей обучающихся, продолжающих обучение на уровне среднего общего образования.

**Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях** – общеобразовательные организации, функционирующие в неблагоприятных внешних и внутренних условиях, влияющих на осуществление образовательной деятельности, характеризующиеся кадровым дефицитом, ресурсными ограничениями, депривированным окружением, ограниченными источниками поддержки в связи со своим географическим положением, низким социальным статусом родителей, высоким уровнем девиантности, высокой долей обучающихся со смешанным языковым составом и разным уровнем владения языком.

## **1.2. Цель, задачи и принципы РСОКО ПК**

**Основная цель РСОКО ПК** – получение достоверной и объективной информации о качестве образования, позволяющей оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в Приморском крае.

### **Основные задачи РСОКО ПК:**

- формирование единых подходов к оценке качества образования в Приморском крае в рамках ЕСОКО и с учетом региональных потребностей;
- создание системы мониторинговых исследований в сфере образования для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;
- разработка, формирование и внедрение критериальной базы для осуществления оценочных и аналитических процедур на разных уровнях оценивания (уровень индивидуальных достижений обучающихся, уровень руководящих и педагогических работников образования, уровень деятельности образовательных организаций, уровни муниципальных и региональной систем образования);
- развитие самооценки, внутренней, внешней, независимой форм оценки качества образования;
- формирование и развитие регионального экспертного сообщества, совершенствование системы подготовки и повышения квалификации специалистов в области оценки качества образования (педагогических измерений);
- обеспечение информирования заинтересованных сторон о тенденциях изменения качества образования Приморского края.

В основу функционирования РСОКО ПК положены следующие **принципы:**

- прозрачность процедур оценки качества и их результатов;
- объективность, достоверность, полнота и системность информации;

- функциональное единство РСОКО ПК на различных уровнях при возможном разнообразии организационно-технических решений;
- применение научно обоснованного, стандартизированного и технологичного инструментария оценки;
- сочетание процедур профессиональной (ведомственной) и общественной экспертизы качества;
- ориентация на потребности и интересы обучающихся. Это означает необходимость соотнесения результатов оценки качества образования с потребностями и способностями обучающихся. Используемые критерии качества образования должны стимулировать развитие образовательных методик, технологий и управленческих механизмов, ориентированных на наиболее полный учет организациями системы образования потребностей и интересов обучающихся, на повышение возможностей для их самореализации;
- ориентация на ФГОС, устанавливающие требования к базовым компонентам образовательной деятельности – условиям, программам и результатам образования. ФГОС направлены на формирование единого образовательного пространства в Российской Федерации, что предполагает формирование единых требований к результатам обучения всех школьников страны;
- ориентация на оценивание как подготовки обучающихся, так и образовательной деятельности;
- ориентация на сравнительные международные исследования TIMSS, PIRLS и PISA в качестве примеров воплощения практики международных исследований качества подготовки обучающихся;
- корректное использования результатов оценки для стимулирования развития образования в Приморском крае.

### **1.3. Механизмы достижения поставленных целей**

- разработка нормативной базы РСОКО ПК (настоящей Концепции, регламентов, порядков, положений в соответствии с актуальными задачами);
- выстраивание структуры запросов, сбора и анализа статистических данных и мониторинговых исследований на основе утвержденных оценочных процедур, включая цели, показатели, критерии, методы сбора информации, алгоритмы и технологии проведения оценочных процедур;
- оснащение инфраструктуры РСОКО ПК (кадровое, материально-техническое и программно-методическое);
- выработка на основе полученных данных предложений и методических рекомендаций по дальнейшему развитию системы образования в Приморском крае.

### **1.4. Предполагаемые результаты развития РСОКО ПК**

В соответствии с поставленными целями предполагается достижение следующих результатов:

- эффективное функционирование РСОКО ПК в рамках ЕСОКО;

- своевременное реагирование региональной системы образования на изменяющийся характер вызовов общества к образованию;
- эффективное использование банка данных о состоянии регионального образования для принятия обоснованных управленческих решений в сфере образования, повышения управляемости и мобильности в развитии образовательных систем, прогнозирования развития образовательных организаций;
- функционирование системы многоуровневого мониторинга качества образования в Приморском крае;
- функционирование единой информационно-образовательной среды, способствующей повышению уровня информированности и образованности потребителей образовательных услуг;
- кадровая обеспеченность РСОКО ПК в соответствии с требованиями профессиональных и образовательных стандартов.

#### **1.5. Потребители результатов деятельности РСОКО ПК:**

- **органы государственной власти Приморского края** (органы законодательной, исполнительной, судебной власти);
- **производственные структуры Приморского края** (государственные и бизнес-структуры, представляющие как отдельные предприятия, так и их различные объединения, а также предприятия, организации и учреждения социальной, культурной сферы и т.д.);
- **общественные структуры Приморского края** (политические партии, общественные ассоциации, религиозные организации и др.);
- **отдельные граждане**, интересы которых могут быть представлены также семьей, производством (работодателями) и государством;
- **система образования Приморского края** (образовательные организации, их сети и органы управления образованием).



## **2. Модель региональной системы оценки качества образования Приморского края**

### **2.1 Направления реализации РСОКО ПК**

#### **2.1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся**

*Цель* – оценка качества подготовки обучающихся для получения информации об уровне их подготовки в общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования для принятия управленческих решений по повышению образовательных результатов.

#### *Обоснование цели.*

В регионе на постоянной основе проводятся процедуры оценки качества подготовки обучающихся. Основные мероприятия: всероссийские проверочные работы, ГИА-9, ГИА-11, национальные и международные исследования качества образования. Анализ количественных и качественных характеристик результатов проведения ГИА-9 и ГИА-11 в 2021 г. по сравнению с 2019 и 2020 гг. показал, что уровень обученности по русскому языку и математике (доля участников ОГЭ и ЕГЭ, получивших отметки «3», «4» и «5») за три года имеет тенденцию к снижению; качество обучения по русскому языку и математике (доля участников ОГЭ и ЕГЭ, получивших отметки «4» и «5») за три года имеет тенденцию к снижению. Выявлен перечень образовательных организаций, демонстрирующих стабильно высокий и низкий уровень результатов ОГЭ и ЕГЭ за последние три года.

Для достижения показателей национального проекта «Образование» в Приморском крае проводится системная работа по повышению образовательных результатов обучающихся с привлечением регионального методического актива и муниципальных методических служб.

Для обеспечения независимых объективных форм оценки и контроля качества подготовки обучающихся, повышения качества образования и улучшения качества функционирования общеобразовательных организаций, а также обеспечения всех заинтересованных лиц, в том числе и непосредственно самих обучающихся и их родителей, актуальной и достоверной информацией о результатах и качестве образования, в Приморском крае работает автоматизированная информационная система «Приморский край. Образование», региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, федеральная информационная система оценки качества образования.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных **задач**:

– достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение объективности процедур оценки качества образования;
- обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников;
- повышение уровня образовательных результатов в регионе на основе анализа результатов национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

***Реалистичность цели.***

Результатом работы является комплексный анализ полученных данных, на основании которых можно сделать вывод об уровне подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования по следующим показателям:

- снижение доли участников оценочной процедуры (ВПР) по предметам по параллелям, получивших неудовлетворительный результат, на 5% ежегодно;
- снижение доли участников оценочной процедуры (ОГЭ) по данному предмету в данной параллели, не преодолевших нижнюю границу баллов по этому предмету (процент не преодолевших минимальную границу), на 3% ежегодно;
- увеличение доли обучающихся 9 классов, получивших аттестат об образовании, на 2% ежегодно;
- снижение доли участников оценочной процедуры (ЕГЭ) по данному предмету в данной параллели, не преодолевших нижнюю границу баллов по этому предмету (процент не преодолевших минимальную границу), на 2% ежегодно;
- увеличение доли обучающихся 11 классов, получивших аттестат об образовании, на 2% ежегодно;
- увеличение доли обучающихся, успешно выполнивших метапредметный компонент заданий ВПР, на 2% ежегодно;
- увеличение доли обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, на 3% ежегодно;
- увеличение доли обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, на 3% ежегодно;
- увеличение доли обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественно-научной грамотности, на 3% ежегодно;
- снижение доли медалистов, получивших результаты ЕГЭ существенно ниже, чем требуемые для подтверждения медали, на 2% ежегодно;
- снижение доли образовательных организаций с признаками необъективности ВПР на 3% ежегодно;
- увеличение доли образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении процедур оценки качества образования, на 10% ежегодно;

– увеличение доли образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении ВСОШ, на 10% ежегодно.

### **2.1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

**Целью** является организация региональной системы работы образовательных организаций с наибольшими запросами на компенсацию ресурсных и компетентностных дефицитов на основе данных о результативности и условиях обучения.

#### **Обоснование цели.**

В 2019 году из 539 общеобразовательных организаций Приморского края к группе ШНОР относилось 49% школ, из них базово неуспевающие школы - 27,8%, умеренно неуспевающие - 50,0%, сильно неуспевающие - 22,2 %.

Ежегодно в Приморском крае разрабатывается дорожная карта по оказанию адресной методической помощи ШНОР, проводятся мониторинги эффективности принятых мер. Индикатором качества организации системы работы на муниципальном уровне со ШНОР и/или школами, функционирующими в неблагополучных условиях, служит динамика образовательных результатов.

По данным Федерального института оценки качества образования в 2021 г. к группе ШНОР относятся 182 общеобразовательных организации (34%).

Снижению количества ШНОР способствовали организация системной работы на региональном и муниципальном уровне, активное участие региона в федеральном проекте «500+» (2020 г. – 18 школ, 2021 г. – 82 школы, 2022 г. – 65 школ). При оказании адресной методической помощи ШНОР также показало свою эффективность включение муниципального уровня управления образованием. В течение 2019–2021 гг. в муниципалитетах, где выстроена система работы МОУО со ШНОР, зарегистрировано повышение образовательных результатов обучающихся и уменьшение количества ШНОР.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных **задач**:

– осуществление сбора объективных данных на портале Федерального института оценки качества образования, в автоматизированной информационной системе «Приморский край. Образование», региональной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся и официальных сайтах муниципальных органов управления образованием для выявления ШНОР и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– организация системной работы на муниципальном уровне по оказанию адресной методической помощи ШНОР и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- проведение работы по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников в ШНОР и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями).

***Реалистичность цели.***

Результат работы по реализации комплекса мер по выявлению образовательных организаций с наибольшими запросами на компенсацию ресурсных и компетентностных дефицитов в течение трех лет:

- разработка в 2022 г. программы по поддержке ШНОР в 100% муниципалитетах края;
- наличие отчетов по реализации программ поддержки школ с низкими результатами обучения, размещенных на сайтах муниципальных органов управления образованием в 2023 г. в 100% муниципалитетов края;
- принятие участия в трансляции опыта по поддержке школ с низкими результатами обучения в 2024 г. не менее 15% муниципалитетов края;
- усиление работы муниципальной методической службы по сопровождению ШНОР: (2022 г. – наличие плана по методическому сопровождению школ с низкими результатами обучения (100%), 2023 г. – наличие плана и отчета по методическому сопровождению ШНОР (100%), 2024 г. не менее 15% ММС обобщили и представили опыт на сайте муниципальной методической службы);
- повышение предметной и методической компетентности педагогов, работающих с учащимися из групп риска учебной неуспешности: (2022 г. – 20%, 2023 г. – 40%, 2024 г. – 50%);
- внедрение практик сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды (при возможности), в том числе с привлечением педагогов из сильных школ к проведению уроков в школах с дефицитом педагогических кадров (2022 г. – 5%, 2023 г. – 10%, 2024 г. – 15%);
- организация МОУО адресной методической помощи ШНОР, не участвующим в федеральном проекте 500+, по методике ФИОКО;
- своевременное размещение основной информации на сайтах МОУО;
- прохождение обучения по внедрению механизмов повышения образовательных результатов обучающихся управленческими командами ШНОР;
- организация систематической работы по обмену лучшими практиками по повышению образовательных результатов обучающихся в муниципалитетах края на базе опорных школ; публикация результатов на сайтах общеобразовательных организаций и ГАУ ДПО ПК ИРО;
- освоение педагогами современных педагогических технологий, в том числе инструментов формирующего оценивания, приемов формирования функциональной грамотности (2022 г. – 10%, 2023 г. – 20%, 2024 г. – 30%);

- проведение оценки уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся;
- увеличение доли выпускников 11 классов по сравнению с 2021 г., преодолевших минимальный порог обязательных предметов (2022 г. – на 3%, 2023 г. – 5%; 2024 г. –7%);
- увеличение количества выпускников 11 классов по сравнению с 2021 г., успешно прошедших государственную итоговую аттестацию не менее, чем по одному предмету по выбору (2022 г. – на 3%, 2023 г. – 5%; 2024 г. –10%).

### **2.1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

*Целью* системы является реализация на региональном уровне общенациональной системы выявления, поддержки и развития молодых талантов, а также обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения детей, через формирование единого информационного и научно-методического пространства.

#### ***Обоснование цели.***

При анализе системы работы с талантливыми и способными детьми и молодежью на уровне Приморского края выявлен ряд проблем, а именно:

- организация мероприятий по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей у детей и молодежи, в том числе детей с ОВЗ, носит спонтанный и несистемный характер, отсутствует региональный план мероприятий, не налажено взаимодействие с вузами – организаторами олимпиад и конкурсов из перечней Министерства просвещения РФ, Министерства науки и высшего образования РФ;
- не во всех муниципалитетах разработаны программы подготовки одаренных детей, в том числе программы дополнительного образования предметной направленности, программы, реализованные через сетевые формы взаимодействия или с привлечением возможностей государственно-частного партнерства;
- недостаточно используются возможности межведомственного взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, с частными образовательными учреждениями для увеличения охвата детей дополнительным образованием, в том числе детей с ОВЗ, детей с индивидуальными образовательными потребностями, проявивших таланты и способности;
- не изучены, следовательно, не распространяются лучшие педагогические практики по работе с одаренными детьми, отсутствуют мероприятия и региональные программы повышения квалификации по подготовке педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- недостаточно организована работа по предоставлению учащимся, проявившим способности и таланты, выбора индивидуального образовательного маршрута, психолого-педагогического сопровождения,

в том числе помощь в определении и содействие в поступлении в профессиональные образовательные организации и вузы Приморского края.

Это лишь немногие причины, которые не позволяют детям Приморского края, имеющим способности и таланты, проявить их в полной мере и воспользоваться всеми возможностями, предоставляемым общенациональной системой выявления и развития молодых талантов. Устранить эти причины, а также нейтрализовать негативные последствия недоработки по этому направлению должно создание Региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных **задач**:

- создание условий для выявления и развития способностей и талантов у детей и молодежи через реализацию региональных проектов, мероприятий, дополнительных общеобразовательных программ, участие детей и молодежи в олимпиадах и конкурсах, утвержденных перечнями Министерства Просвещения РФ, Министерства науки и высшего образования РФ, в том числе для детей с ОВЗ;

- разработка и внедрение механизмов поддержки способностей и талантов у детей и молодежи через реализацию мер поощрения на региональном и муниципальном уровнях, проведение мероприятий, направленных на содействие в поступлении в образовательные организации высшего образования, межведомственное взаимодействие, психолого-педагогическое сопровождение;

- обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников, работающих с талантливými детьми и молодежью, стимулирование роста их профессионального мастерства;

- создание условий для индивидуализации обучения, увеличения охвата дополнительным образованием, для развития форм и механизмов сетевого взаимодействия, государственно-частного партнерства.

#### ***Реалистичность цели.***

Результатом работы является комплексный анализ полученных данных, позволяющий получить информацию состоянии системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Ежегодно разрабатываемый комплекс мер по реализации цели и задач должен привести к следующим результатам:

- разработка программ по выявлению, поддержке и развитию талантов и способности у детей и молодежи в 2022 г. во всех муниципалитетах края. Использование в программах всех муниципалитетов края к 2024 г. ресурсов:

  - сетевого взаимодействия;

  - межведомственного взаимодействия,

  - ресурсов учреждений дополнительного образования,

  - ресурсов образовательных организаций среднего профессионального образования и вузов Приморского края,

  - государственно-частного партнерства,

профильных смен;

– ведение учета выявленных детей, проявивших таланты и способности в региональной автоматизированной информационной системе «Приморский край. Образование» (модуль «Одаренные дети»), фиксирующей их участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней, участие в профильных сменах, реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, получение мер поощрения на региональном и муниципальном уровнях с 2022 г. в 100% муниципалитетах;

– обеспечение возможности выбора индивидуальных образовательных маршрутов и психолого-педагогического сопровождения детей, проявивших способности и таланты (в 2022 г. – 50%, 2023 г. – 75%, 2024 г. – 90%);

– утверждение ежегодного регионального плана участия в олимпиадах и конкурсах, утвержденных перечнями Министерства просвещения РФ, Министерства науки и высшего образования РФ, межведомственных мероприятиях, мероприятиях образовательных организаций среднего профессионального образования и вузов Приморского края, плана мероприятий для развития способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;

– разработка и включение в реестр программ дополнительного образования программ предметной направленности для учащихся 5-11 классов на базе профильных классов, Центров «Точка роста», IT-куба, Кванториума, ДНК из расчета не менее одной программы для каждого объекта и в целом увеличение охвата дополнительным образованием (в 2022 г. – 70,5%, 2023 г. – 70,6%, 2024 г. – 71,6%);

– организация и проведение ГАУ ДПО ПК ИРО, муниципальными методическими службами ежегодных мероприятий, обеспечивающих подготовку педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, знакомство с лучшими практиками работы по данному направлению (в 2022 г. – 50%, 2023 г. – 75%, 2024 г. – 90% педагогов, работающих с одаренными и талантливymi детьми).

#### **2.1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

**Целью** является создание региональной системы, направленной на профессиональную ориентацию обучающихся, а также содействие в становлении профессионального самоопределения, формировании и развитии определенных профориентационных компетенций, помощь в конкретном выборе, связанном с определением сферы профессиональной деятельности/конкретной профессии.

##### **Обоснование цели.**

При анализе работы по профессиональной ориентации, а также работы по содействию в становлении профессионального самоопределения, формированию и развитию определенных профориентационных компетенций, помощи в конкретном выборе, связанной с определением

сферы профессиональной деятельности/конкретной профессии обучающихся в Приморском крае выявлен ряд проблем, а именно:

- организация мероприятий по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации, носит спонтанный и несистемный характер, отсутствует региональный план мероприятий;
- слабо налажена работа по профориентации обучающихся при взаимодействии с организациями среднего и высшего профессионального образования;
- не во всех муниципалитетах разработаны программы по профориентационной работе, в том числе программы дополнительного образования предметной направленности, программы, реализованные через сетевые формы взаимодействия или с привлечением возможностей государственно-частного партнерства;
- недостаточно используются возможности межведомственного взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, правоохранительных органов и др. для увеличения охвата детей дополнительным образованием, в том числе детей с ОВЗ, детей с индивидуальными образовательными потребностями;
- не изучены, а следовательно, не распространяются лучшие педагогические практики по профориентационной работе с детьми;
- отсутствуют мероприятия и региональные программы повышения квалификации по подготовке педагогических работников по вопросам профориентационной работы с детьми и молодежью;
- слабо налажена работа по развитию конкурсного движения профориентационной направленности;
- недостаточно организована работа по психолого-педагогическому сопровождению учащихся, в том числе недостаточна помощь в содействии в поступлении в профессиональные образовательные организации и вузы Приморского края.

Устранить эти причины, а также нейтрализовать негативные последствия недоработки по этому направлению должно создание Региональной системы профессиональной ориентации обучающихся Приморского края.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных **задач**:

- определение содержания понятий «низкие результаты обучения» и/или «неблагоприятные социальные условия»;
- проведение мониторинговых исследований по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- организация работ по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся через реализацию дополнительных общеобразовательных программ, мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности: региональных, муниципальных, школьных проектов, профориентационных мероприятий, в том числе с привлечением организаций



и предприятий, центров профориентационной работы и практической подготовки;

- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

- организация мероприятий по ранней профориентации обучающихся и профориентации обучающихся с ОВЗ;

- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;

- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями при организации мероприятий в системе профориентационной работы;

- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;

- проведение анализа рынка труда региона для удовлетворения потребности в кадрах;

- проведение работ по развитию конкурсного движения профориентационной направленности.

#### ***Реалистичность цели.***

Результатом работы является ежегодно разрабатываемый комплекс мер по реализации цели и задач самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся:

- создание эффективной региональной системы профориентационного сопровождения обучающихся;

- разработка и утверждение нормативных актов, обеспечивающих условия для подготовки детей и молодежи (в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ) к самостоятельному и ответственному профессиональному выбору;

- разработка нормативно-правового обеспечения межведомственного взаимодействия субъектов региональной системы профориентационной работы;

- подготовка методических рекомендаций по организации профориентационной работы с обучающимися;

- разработка и внедрение непрерывных образовательных программ в области профессионального самоопределения детей и молодежи (в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ) на разных ступенях образования, в том числе и сетевых;

- разработка и внедрение новых модульных программ по повышению квалификации специалистов, занимающихся сопровождением профессионального самоопределения детей и молодежи, в том числе программ, учитывающих особенности работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- проведение анализа и обобщения лучших практик организации работы педагогов по профориентации обучающихся в образовательных организациях;
- создание и внедрение региональной системы организации и проведения профессиональных проб;
- создание единой сети коммуникативных площадок профессионального нетворкинга;
- создание центров профориентации на базе общеобразовательных организаций/организаций дополнительного образования;
- утверждение ежегодного регионального плана мероприятий о реализации системы профессиональной ориентации обучающихся Приморского края до 2025 г.;
- создание и внедрение комплексных моделей оценки эффективности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях (индивидуальном, муниципальном, региональном), основанных на количественных и качественных показателях с 2022 г. в 100% муниципалитетах края;

### **2.1.5. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Приморского края**

**Целью** системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций является получение информации об эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования и построение системы работы по совершенствованию управленческих компетенций.

#### ***Обоснование цели.***

Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Приморского края направлена на преодоление противоречия между требованиями к профессиональным и личностным качествам руководителя образовательной организации и уровнем его готовности к выполнению функций руководителя с целью поиска оптимальных способов повышения эффективности работы образовательной организации. Так, эффективность руководителя образовательной организации, с одной стороны, определяется его профессиональной компетентностью как совокупностью знаний, умений, профессионально важных качеств, обеспечивающих выполнение профессиональных функций, с другой стороны – реальными результатами деятельности образовательной организации.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных **задач**:

- повышение качества управленческой деятельности;
- обеспечение качества подготовки обучающихся;

- формирование резерва управленческих кадров;
- создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

#### **Реалистичность цели.**

Результатом работы является оценка эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования и построение системы работы по совершенствованию управленческих компетенций на основе следующих показателей:

- прохождение руководителем дополнительных профессиональных программ в сфере управленческой деятельности в течение последних трех лет (2022 г. – 30%; 2023 г. – 50%; 2024 г. – 60%);
- увеличение доли руководителей ОО с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций (2022 г. – 30%; 2023 г. – 50%; 2024 г. – 70%);
- увеличение доли руководителей ОО, в которых 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования;
- увеличение доли руководителей ОО, в которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования;
- уменьшение доли руководителей ОО, оказавшихся в перечне школ, имеющих признаки необъективности по результатам ВПР (в 2022 г. - 12%; в 2023 г. - 10%; в 2024 г. - 7%)
- увеличение доли руководителей ОО, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами (ежегодно на 3%);
- проведение руководителями ОО мероприятий, направленных на подготовку педагогических кадров по направлениям обучения, аттестации, обеспечения резерва управленческих кадров.

#### **2.1.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников**

*Целью* является оценка качества обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических работников для комплексного анализа организации научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов в Приморском крае.

#### **Обоснование цели.**

В 2021 г. в Приморском крае создан и приступил к реализации задач, направленных на непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров, ЦНППМ на базе ГАУ ДПО ПК ИРО.

Основной целью деятельности ЦНППМ является:

- установления соответствия целям, задачам, показателям и результатам национального проекта «Образование», региональных проектов

и программ отрасли «Образование» в части обеспечения возможности профессионального развития педагогических работников;

- обеспечения соответствия реализуемых в Приморском крае мероприятий по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров потребностям личностно-профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров и их направленность на выявление и ликвидацию профессиональных дефицитов;

- консолидации ресурсов региональной системы образования, в том числе формируемой в рамках национального проекта «Образование», для обеспечения устранения профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров и эффективного повышения уровня их профессионального мастерства.

В 2021 г. начал свою деятельность РНЦ – структурное подразделение ГАУ ДПО ПК ИРО, наделенное органом власти функциями по организационному, методическому и аналитическому сопровождению и мониторингу программ наставничества на территории Приморского края. Создание данного центра обусловлено необходимостью внедрения и реализации региональной целевой модели наставничества в Приморском крае в соответствии с приказом министерства образования Приморского края от 23.07.21 № 789-а.

Основной целью деятельности РНЦ является:

- организационная, методическая, экспертно-консультационная, информационная и просветительская поддержка участников внедрения целевой модели наставничества;

- выработка предложений по совместному использованию инфраструктуры в целях внедрения целевой модели наставничества;

- содействие распространению и внедрению лучших наставнических практик различных форм и ролевых моделей для обучающихся, педагогов и молодых специалистов соответствующего субъекта Российской Федерации, а также лучших практик других субъектов Российской Федерации;

- разработка предложений по совершенствованию региональной системы внедрения целевой модели наставничества;

- содействие привлечению к реализации наставнических программ образовательных организаций; предприятий и организаций региона; государственных бюджетных учреждений культуры и спорта; юридических и физических лиц, чья деятельность связана с образовательной, спортивной, культурной и досуговой деятельностью;

- сбор результатов мониторинга реализации программ наставничества в образовательных организациях;

- обеспечение реализации мер по дополнительному профессиональному образованию наставников и кураторов в различных форматах, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных **задач:**

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов, организация системы наставничества, реализация программ наставничества;
- обеспечение деятельности регионального методического актива;
- сопровождение деятельности муниципальных методических объединений, различных форм сетевого взаимодействия педагогов, в том числе через организацию и проведение мероприятий регионального уровня;
- развитие кадрового потенциала в образовательных организациях, в том числе через сопровождение конкурсного движения педагогов, вовлечение педагогов в экспертную деятельность.

Заявленные цели позволяют в совокупности оценивать систему научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов с учетом федеральных и региональных тенденций, в том числе в аспекте реализации проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

#### ***Реалистичность цели.***

Результатом работы является комплексный анализ результатов мониторинга динамики изменения показателей обеспечения профессионального развития педагогических работников, выявление актуальных и «проблемных» направлений:

- соответствие доли педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов показателям регионального проекта «Современная школа» (10% от общего количества педагогов);
- соответствие доли педагогов, прошедших своевременное повышение квалификации по рекомендованным на основе диагностики актуальным направлениям образовательной деятельности показателям регионального проекта «Современная школа»;
- обеспечение функционирования регионального методического актива (из расчета 1 методист на 300 - 350 педагогов);
- увеличение доли педагогов (в разрезе учебных предметов), вовлеченных в различные виды экспертной деятельности на региональном уровне (эксперт конкурсов профессионального мастерства, эксперт региональной предметной комиссии ОГЭ или ЕГЭ, эксперт профессиональных сообществ, эксперт целевой модели наставничества и т.д.) (2022 г. – 5%, 2023 г. – 7%, 2024 г. – 10%);
- увеличение количества научно-методических мероприятия, организованные и проведенные с участием педагогов, вошедших в состав регионального методического актива (конференции, консультации, семинары, круглые столы и другие формы работы по обеспечению непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов) (2022 г. – 4, 2023 г. – 6; 2024 г. – 8);
- обеспечение выполнения мероприятий Региональной целевой модели наставничества в муниципалитетах Приморского края (2022 г. – 50%

муниципалитетов; 2023 г. – 75% муниципалитетов, 2024 г. – 100% муниципалитетов);

– увеличение количества педагогических работников, включенных в реализацию мероприятий, направленных на организацию сетевого взаимодействия, проведенных на региональном уровне (2022 г. – 10%, 2023 г. – 20%, 2024 г. – 30%).

### **2.1.7. Система организации воспитания обучающихся**

*Целью* является получение объективной информации о состоянии региональной системы воспитания и социализации обучающихся.

#### *Обоснование цели.*

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. определены основные направления его реализации, которые ориентированы на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего образования на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка. По результатам мониторинга организации системы воспитания и социализации обучающихся школ Приморского края, проведенного в ноябре 2021 года, охват обучающихся мероприятиями по всем направлениям воспитания в учебное время составил от 90,7% до 100%. В Приморском крае созданы общественные объединения, в 103 общеобразовательных организациях из 25 муниципалитетов Приморского края таких объединений нет.

Одним из эффективных способов, направленных на формирование социальной активности обучающихся, является волонтерская деятельность. Добровольческая (волонтерская) деятельность в образовании предполагает соучастие учителей и обучающихся в добровольческих (волонтерских) проектах и программах общеобразовательных организаций. Доля таких школ Приморского края, в которых ведется такая работа, составляет 19%.

Получение образования на русском языке является одним из ведущих способов интеграции детей, для которых русский язык не является родным, к новым социально-культурным условиям и способствует преодолению и предотвращению этнических конфликтов. В образовательных организациях 29 муниципалитетов Приморского края обучаются дети, для которых русский язык не является родным. Охват таких обучающихся мероприятиями по социальной и культурной адаптации в семи муниципалитетах составляет менее 50%.

Ключевая роль в воспитательном процессе отводится классным руководителям, результативность деятельности которых будет зависеть в том числе от того, как осуществляется оценка деятельности педагогов. В 19 муниципалитетах Приморского края такая работа носит спонтанный и несистемный характер.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных *задач*:

- поддержка семейного воспитания;
- развитие воспитания в системе образования;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- гражданское и патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

***Реалистичность цели.***

Результатом работы является:

- увеличение доли образовательных организаций, осуществляющих взаимодействие с социальными партнерами по сравнению с 2021 г. (2022 г. – 3%; 2023 г. – 4%; 2024 г. – 5%);
- увеличение доли обучающихся по сравнению с 2021 г., принявших участие в мероприятиях, проведенных общественными объединениями школ (2022 г. – на 5%; 2023 г. – на 10%; 2024 г. – на 12%);
- участие муниципалитетов в региональных этапах профессиональных конкурсов, тематика которых связана с вопросами воспитания обучающихся;
- увеличение доли образовательных организаций по сравнению с 2021 г., в которых созданы и функционируют волонтерские центры (2022 г. – 5%; 2023 г. – 7%; 2024 г. – 10%);
- увеличение доли обучающихся по сравнению с 2021 г., вовлеченных в добровольческое движение (волонтерство) (2022 г. – 20%, 2023 г. – 23%, 2024 г. – 25%);

- увеличение доли обучающихся по сравнению с 2021 г. (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся) (2022 г. – не менее 20%, 2023 г. – не менее 23%; 2024 г. – не менее 25%);
- снижение количества обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);
- снижение количества обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- увеличение доли обучающихся образовательных учреждений, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
- увеличение количества мероприятий по сравнению с 2021 г. по оценке эффективности деятельности по классному руководству (2022 г. – не менее 40 %; 2023 г. – не менее 45%; 2024 г. – не менее 50%);
- увеличение доли несовершеннолетних обучающихся по сравнению с 2021 г., охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха (2022 г. – не менее 50%; 2023 г. – не менее 55%; 2024 г. – не менее 60%).

### **2.1.8. Система мониторинга качества дошкольного образования**

**Целью** является получение достоверной информации о состоянии дошкольного образования Приморского края для принятия управленческих решений по повышению его качества.

#### **Обоснование цели.**

На основании результатов мониторингов качества дошкольного образования и региональных мониторингов вопрос обеспечения эффективного и качественного дошкольного образования актуален для Приморского края. По итогам мониторинговых исследований состояния развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных учреждений Приморского края выявлена необходимость пересмотра методической базы в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования. Поэтому важно анализировать образовательную среду с точки зрения эффективности и развивающего потенциала и осуществлять прогнозирование ее влияния на различные категории участников образовательного процесса.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных **задач:**

- повышение качества основных образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);



- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

#### ***Реалистичность цели.***

Результатом работы является оценка реализации образовательных программ дошкольного образования и качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях:

- увеличение доли дошкольных образовательных организаций по сравнению с 2021 г., реализующих образовательные программы, основанных на индивидуализации образовательной деятельности и режимных моментов (2022 г. – на 5%; 2023 г. – на 10%; 2024 г. – на 15%);
- увеличение доли дошкольных образовательных организаций по сравнению с 2021 г., в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС ДО (2022 г. – на 10%; 2023 г. – на 15%; 2024 г. – на 20%);
- увеличение доли педагогических работников (без внешних совместителей) по сравнению с 2021 г., имеющих высшую квалификационную категорию (2022 г. – на 5%; 2023 г. – на 10%; 2024 г. – на 15%);
- увеличение доли родителей (законных представителей) обучающихся по сравнению с 2021 г., удовлетворенных качеством оказываемых услуг по присмотру и уходу (2022 г. – на 3%; 2023 г. – на 5%; 2024 г. – на 7%);
- увеличение доли родителей (законных представителей) обучающихся по сравнению с 2021 г., удовлетворенных качеством образовательных услуг (2022 г. – на 3%; 2023 г. – на 5%; 2024 г. – на 7%);
- уменьшение количества замечаний со стороны Роспотребнадзора по вопросам обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу по сравнению с 2021 г.

## **2.2. Механизмы управления качеством образовательных результатов**

Показатели системы оценки качества образования Приморского края, критерии оценивания, методы расчета, ответственные за предоставление информации, методы сбора информации, сроки представлены в Приложении 1 к Концепции РСОКО ПК.

### **2.3 Проведение мониторингов**

Мониторинги состояния системы оценки качества образования Приморского края направлены на получение информации по всем показателям, используемым в системе. Мониторинги, сведения о которых включают цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации, информацию об использовании результатов мониторингов, оформляются приказами МО ПК, ГАУ ДПО ПК ИРО.

По результатам мониторинга проводится анализ собранной информации по каждому из разработанных показателей, который должен включать описательную статистику, выявленные дефициты и факторы, влияющие на результаты анализа, а также успешные практики.

### **2.4. Адресные рекомендации**

Итогом комплексного анализа являются адресные рекомендации, на основе которых принимаются управленческие решения, направленные на повышение качества образования в Приморском крае.

По результатам адресных рекомендаций МОУО необходимо разрабатывать и внедрять механизмы кадровой и методической поддержки ОО, включающий повышение квалификации работников образования, организацию сетевого партнерства и обмена опытом между МОУО, образовательными организациями, педагогами и т.д.

### **2.5. Анализ эффективности управленческих решений**

Анализ эффективности принятых мер обеспечивается путем проведения мониторингов, анализа отчетов, рекомендаций относительно ранее принятых управленческих решений.

### **2.6. Основные уровни оценивания:**

- **индивидуальный уровень обучающегося/воспитанника** (индивидуальные образовательные достижения обучающихся/воспитанников, динамика показателей их развития);

- **уровень педагогических и руководящих работников** (профессиональная компетентность/профессиональные дефициты, влияние личных профессиональных достижений на образовательный результат обучающихся/воспитанников);

- **уровень образовательной организации** (уровень образовательных результатов и их динамика; качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья обучающихся/воспитанников; эффективность управленческих решений руководителя; уровень методической работы в образовательной организации; наличие и функционирование внутришкольной системы оценки качества образования);

- **муниципальный уровень** (качество обеспечения условий для функционирования и развития сети образовательных организаций; система

оценки эффективности руководителей образовательных организаций муниципалитета; система работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, включая превентивную работу; работа муниципальных методических служб; система контроля за качеством повышения квалификации педагогических работников муниципалитета);

– **региональный уровень** (сравнительная оценка и динамика уровня достижения муниципальных систем образования, обеспечение доступности качественных образовательных услуг; региональная система оценки качества подготовки обучающихся; региональная система работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях; региональная система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Приморского края; региональная система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников Приморского края; региональная система методической работы).

## **2.7. Процедуры оценивания РСОКО ПК:**

- мониторинговые исследования систем, указанных в п. 2.1.;
- диагностические работы для обучающихся;
- независимая оценка качества образования в Приморском крае.

## **2.8. Продукты РСОКО ПК**

### **Базы данных:**

- результатов государственной итоговой аттестации выпускников, региональных, всероссийских, национальных и международных исследований качества образования;
- результатов муниципальных, региональных, зональных и российских предметных олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований, проектно-исследовательских работ обучающихся;
- контингента обучающихся, данных об организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, образовательные программы среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы;
- индивидуальных учебных достижений обучающихся, результатах освоения образовательной программы в каждом классе, в каждой образовательной организации, в каждом муниципальном образовании и регионе в целом;
- результатов муниципальных и региональных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;
- результатов мониторинговых исследований и диагностических работ, проводимых в рамках РСОКО ПК;
- результатов процедур лицензирования и аккредитации;
- результатов независимой оценки качества образования в Приморском крае.

**Данные в виде экспертных заключений и аналитических справок:**

- внешних оценочных процедур;
- данные специальных мониторинговых исследований;
- оценка общественного мнения по информации референтных групп, СМИ и др.

**2.9. Организационно-функциональная схема РСОКО ПК**

**Организационная структура РСОКО ПК** включает в себя:

- министерство образования Приморского края;
- государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования»;
- краевое государственное автономное учреждение дополнительного образования «Региональный модельный центр Приморского края»;
- органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;
- образовательные организации;
- общественные институты.

***Функции министерства образования Приморского края:***

- проводит единую государственную политику в области оценки качества образования в Приморском крае;
- определяет и осуществляет региональную политику, стратегию и тактику развития системы образования Приморского края с учетом результатов оценочных процедур;
- координирует деятельность образовательных организаций и муниципальных органов управления образованием в области оценки качества образования;
- обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации на территории Приморского края;
- организует проведение аттестации педагогических работников всех образовательных организаций и руководящих работников государственных образовательных организаций;
- организует проведение независимой оценки качества образования в Приморском крае;
- осуществляет переданные полномочия Российской Федерации по лицензированию и государственной аккредитации образовательной деятельности;
- организует формирование и ведение региональных информационных систем оценки качества образования;
- организует выявление информационных запросов различных заинтересованных групп потребителей РСОКО;
- организует подготовку решений по использованию результатов мониторинговых исследований и оценочных процедур в Приморском крае.

***Функции государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования»:***

- участвует в формировании единых концептуальных подходов к оценке качества образования в Приморском крае;
- осуществляет организационно-техническое, информационно-аналитическое сопровождение мониторинговых и оценочных процедур качества образования в Приморском крае;
- осуществляет организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации в Приморском крае;
- организует подготовку измерителей и технологий, используемых при проведении оценки качества образования, формирует банк контрольно-измерительных материалов;
- осуществляет автоматизацию процессов оценки качества образования на институциональном, муниципальном и региональном уровнях;
- участвует в разработке критериальной базы РСОКО ПК;
- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников, экспертного сообщества по вопросам оценочных процедур в образовании;
- участвует в проведении содержательного анализа результатов мониторинговых и оценочных процедур качества образования;
- организует подготовку аналитических материалов о состоянии образования в Приморском крае и адресных рекомендаций по результатам мониторинговых и оценочных процедур качества образования, обеспечивает данной информацией всех заинтересованных потребителей результатов РСОКО ПК;
- разрабатывает методические рекомендации по преподаванию отдельных предметов и дисциплин на основе результатов оценки качества образования;
- участвует в организации и проведении региональных совещаний, научно-практических конференций, форумов, конкурсов, семинаров по актуальным вопросам развития образования в Приморском крае.

***Функции краевого государственного автономного учреждения дополнительного образования «Региональный модельный центр Приморского края»:***

- участвует в формировании единых концептуальных подходов к оценке качества образования в Приморском крае;
- осуществляет организационно-техническое, информационно-аналитическое сопровождение мониторинговых процедур оценки качества образования в Приморском крае;
- организует подготовку измерителей и технологий, используемых при проведении оценки качества образования, формирует банк контрольно-измерительных материалов;
- осуществляет автоматизацию процессов оценки качества образования на институциональном, муниципальном и региональном уровнях;

- участвует в разработке критериальной базы РСОКО ПК;
- формирует предложения по повышению квалификации педагогических работников, экспертного сообщества по вопросам оценочных процедур в образовании;
- участвует в проведении содержательного анализа результатов мониторинговых процедур оценки качества образования;
- организует подготовку аналитических материалов о состоянии образования в Приморском крае и адресных рекомендаций по результатам мониторинговых процедур оценки качества образования, обеспечивает данной информацией всех заинтересованных потребителей результатов РСОКО ПК;
- разрабатывает методические рекомендации по развитию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на основе результатов оценки качества образования;
- участвует в организации и проведении региональных совещаний, конкурсов, семинаров по актуальным вопросам развития системы дополнительного образования детей в Приморском крае.

***Функции органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:***

- участвуют в реализации единых концептуальных подходов к оценке качества образования в Приморском крае;
- обеспечивают организацию и контроль проведения мониторинговых и оценочных процедур в муниципальном образовании;
- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования (в том числе на основе адресных рекомендаций);
- организуют проведение аттестации руководящих работников муниципальных образовательных организаций;
- участвуют в работе региональных совещаний, научно-практических конференций, форумов, конкурсов, семинаров по актуальным вопросам развития образования в Приморском крае;
- организуют и проводят муниципальные совещания, научно-практические конференции, форумы, конкурсы, семинары по актуальным вопросам развития образования в муниципальном образовании.

***Функции образовательных организаций:***

- участвуют в реализации единых концептуальных подходов к оценке качества образования в Приморском крае;
- обеспечивают качественное и объективное проведение мониторинговых и оценочных процедур в образовательной организации;
- принимают и реализуют управленческие решения по результатам оценки качества образования (в том числе на основе адресных рекомендаций);
- участвуют в работе региональных и муниципальных совещаний, научно-практических конференций, форумов, конкурсов, семинаров по актуальным вопросам развития образования в Приморском крае.

***Функции общественных институтов:***

- вносят предложения при формировании единых концептуальных подходов к оценке качества образования в Приморском крае;
- участвуют в процедурах независимой оценки качества образования в Приморском крае;
- участвуют в работе региональных и муниципальных совещаний, научно-практических конференций, форумов, конкурсов, семинаров по актуальным вопросам развития образования в Приморском крае.

## 1. Механизмы управления качеством образовательных результатов

### 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП НОО (базового уровня и уровня выше базового)	Доля участников оценочной процедуры (ВПР) по предметам по параллелям, получивших неудовлетворительный результат	$KU_{оп}/KO * 100$ , где КУ <sub>оп</sub> – количество участников оценочной процедуры (ВПР) по предметам по параллелям, получивших неудовлетворительный результат; КО – общее количество участников, принимавших участие в ВПР	ЦМИ	ФИС ОКО	1 раз в год
Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП ООО (базового уровня и	Доля участников оценочной процедуры (ОГЭ) по данному предмету в данной параллели, не преодолевших нижнюю границу баллов по этому предмету (процент не преодолевших минимальную границу)	$KU_{оп}/KO * 100$ , где КУ <sub>оп</sub> – количество участников оценочной процедуры (ОГЭ) по предмету в параллели, не преодолевших нижнюю границу баллов по этому предмету;	ЦГИА	РИС ГИА	1 раз в год



Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
уровня выше базового)		КО – общее количество участников, принимавших участие в ОГЭ			
	Доля обучающихся 9 классов, получивших аттестат об образовании	$\text{КО}_{\text{па}}/\text{КО} * 100$ , где КО <sub>па</sub> – количество обучающихся 9 классов, получивших аттестат об образовании; КО – общее количество участников, принимавших участие в ОГЭ	ЦГИА	РИС ГИА	1 раз в год
Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП СОО (базового уровня и уровня выше базового)	Доля участников оценочной процедуры (ЕГЭ) по данному предмету в данной параллели, не преодолевших нижнюю границу баллов по этому предмету (процент не преодолевших минимальную границу)	$\text{КУ}_{\text{оп}}/\text{КО} * 100$ , где КУ <sub>оп</sub> – количество участников оценочной процедуры (ЕГЭ) по предмету в параллели, не преодолевших нижнюю границу баллов по этому предмету; КО – общее количество участников, принимавших участие в ЕГЭ	ЦГИА	РИС ГИА	1 раз в год
	Доля обучающихся 11 классов, получивших аттестат об образовании	$\text{КО}_{\text{па}}/\text{КО} * 100$ , где КО <sub>па</sub> – количество обучающихся 11 классов, получивших аттестат об образовании; КО – общее количество участников, принимавших участие в ЕГЭ	ЦГИА	РИС ГИА	1 раз в год

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
Достижение метапредметных результатов	Доля обучающихся 11 классов, участников итогового сочинения, получивших зачет по критериям № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала» и № 3 «Композиция и логика рассуждения» (по результатам сочинения, проведенного в основной день, с учетом участников, сдающих в дополнительные сроки в связи с отсутствием по уважительной причине в основной день сдачи сочинения)	Выше краевого уровня (либо равно) – 1 балл, ниже – 0 баллов	ЦГИА	РИС ГИА	1 раз в год в течение месяца после завершения обработки итогового сочинения
	Доля обучающихся, успешно выполнивших метапредметный компонент заданий ВПР	$КО_{мк}/КО * 100$ , где КО <sub>мк</sub> – количество обучающихся, успешно выполнивших метапредметный компонент заданий ВПР; КО – общее количество участников ВПР	ЦМИ	ФИС ОКО	1 раз в год
Оценка функциональной грамотности	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности	$КО_{фг}/КО * 100$ , где КО <sub>фг</sub> – количество обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности;	ОО, ЦМИ	АИС МСО ПК	1 раз в год

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
		КО – общее количество обучающихся			
	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности	$КО_{\text{чг}}/КО * 100$ , где $КО_{\text{чг}}$ – количество обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности; КО – общее количество обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности	ОО, ЦМИ	АИС МСО ПК	1 раз в год
	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности	$КО_{\text{чг}}/КО * 100$ , где $КО_{\text{чг}}$ – количество обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности; КО – общее количество обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности	ОО, ЦМИ	АИС МСО ПК	1 раз в год
	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественно-научной грамотности	$КО_{\text{чг}}/КО * 100$ , где $КО_{\text{чг}}$ – количество обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественно-научной грамотности; КО – общее количество обучающихся, в отношении которых проводилась оценка	ОО, ЦМИ	АИС МСО ПК	1 раз в год

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
		естественно-научной грамотности			
Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	Доля медалистов, которые получили результаты ЕГЭ существенно ниже, чем требуемые для подтверждения медали	$KM_{нр}/КО * 100$ , где $KM_{нр}$ – количество медалистов, которые получили результаты ЕГЭ существенно ниже, чем требуемые для подтверждения медали, разработавших программу воспитания; $КО$ – общее количество потенциальных медалистов	ЦГИА	РИС ГИА	1 раз в год
	Доля ОО с признаками необъективности ВПР	$КОО_{нн}/КО * 100$ , где $КОО_{нн}$ – количество ОО с признаками необъективности ВПР; $КО$ – общее количество ОО, принявших участие в ВПР	ЦМИ	ФИС ОКО	1 раз в год
	Доля ОО, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении процедур оценки качества образования	$КОО_{онн}/КО * 100$ , где $КОО_{онн}$ – количество ОО, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении процедур оценки качества образования; $КО$ – общее количество ОО, принявших участие в процедуре оценки качества образования	ЦГИА, ЦМИ	АИС МСО ПК, РИС ГИА	1 раз в год
Обеспечение объективности	Доля ОО, охваченных общественным/независимым	$КОО_{нн}/КОО * 100$ , где	ЦМИ	АИС МСО ПК	1 раз в год

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
Всероссийской олимпиады школьников	наблюдением при проведении ВСОШ	<p>КОО<sub>пн</sub> – количество ОО, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении ВСОШ;</p> <p>КОО – общее количество ОО, принявших участие в ВСОШ</p>			

**1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
Выявление школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Наличие ОО, вошедших в перечень школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Наличие – 0 баллов, Отсутствие – 1 балл	ГАУ ДПО ПК ИРО	Отчет ГАУ ДПО ПК ИРО	1 раз в год
Выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими образовательными результатами и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Наличие стабильной положительной динамики за 3 года по увеличению доли выпускников 11 классов, преодолевших минимальный порог обязательных предметов	$K_{Вмп}/K_{О} * 100$ , где КВмп – количество выпускников 11 классов, преодолевших минимальный порог обязательных предметов; КО – общее количество выпускников	ЦГИА	РИС ГИА	1 раз в год количество выпускников 11 классов, преодолевших минимальный порог обязательных предметов увеличилось на 10%
	Наличие стабильной положительной динамики за 3 года по увеличению доли выпускников 11 классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию не менее, чем по одному предмету по	$K_{Вуп}/K_{О} * 100$ , где КВуп – количество выпускников 11 классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию не менее, чем по одному предмету по	ЦГИА	РИС ГИА	1 раз в год количество выпускников 11 классов, успешно прошедших государственную итоговую

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
	менее, чем по одному предмету по выбору	выбору; КО – общее количество выпускников			аттестацию не менее, чем по одному предмету по выбору, увеличилось на 10%
Оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам повышения предметной компетентности	$KPR_{ппк}/КО * 100$ , где $KPR_{ппк}$ – количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам повышения предметной компетентности; КО – общее количество педагогических работников	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год, сентябрь. В 2023 г. 60% педагогов прошли повышение квалификации по вопросам повышения предметной компетентности
	Доля педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических)	$KPR_{пд}/КО * 100$ , где $KPR_{пд}$ – количество педагогический работников ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
		КО – общее количество педагогический работников			
Оказание методической помощи школам с низкими образовательными результатами и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	Наличие ответственного на муниципальном уровне за работу со ШНОР и/или ШНСУ	Количество ответственных в разрезе муниципалитетов Приморского края	МОУО	АИС МСО ПК	1 раз в год
	Наличие муниципальной программы по работе со ШНОР и/или ШНСУ	Количество программ в разрезе муниципалитетов Приморского края	МОУО	АИС МСО ПК	1 раз в год
	ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченные в сетевое взаимодействие со школами-лидерами	Количество договоров о сетевом взаимодействии между ШНОР и/или ШНСУ со школами с устойчиво высокими образовательными результатами	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
	Наличие на муниципальном уровне системы методической помощи ШНОР и/или ШНСУ	Количество ресурсных центров, методических объединений, проблемных и творческих групп в разрезе муниципалитетов Приморского края для оказания методической помощи ШНОР и/или ШНСУ	МОУО	АИС МСО ПК	1 раз в год



### 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга	Целевое значение показателя
Выявление способностей и талантов у детей и молодежи	Обучающиеся 1-11 кл., у которых выявлены способности и таланты	$КО_{од}/КО * 100$ , где $КО_{гир}$ – общее количество обучающихся в системе «Одаренные дети», $КО$ – количество обучающихся 1-11 кл.	РЦОД	Модуль «Одаренные дети» АИС ПКО	1 раз в год	
	Обучающиеся 1-11 кл., у которых выявлены выдающиеся способности	$КО_{гир}/КО * 100$ , где $КО_{гир}$ – общее количество обучающихся в ГИР, $КО$ – количество обучающихся 1-11 кл.	РЦОД	ГИР	1 раз в год	
Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи	Доля обучающихся, получившие премии, стипендии, гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	$КО_{ппсг}/КО_{гир} * 100$ , где $КО_{ппсг}$ – количество обучающихся, получившие премии, стипендии, гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в текущем году; $КО_{гир}$ – общее количество обучающихся в ГИР	ОО, РЦОД	АИС МСО ПК, ГИР	1 раз в год	

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга	Целевое значение показателя
Развитие способностей и талантов у детей и молодежи	ОО, реализующие программы по развитию способностей и талантов у детей и молодежи	$КОО_{\text{пвст}}/КОО * 100$ , где $КОО_{\text{пвст}}$ – количество ОО, реализующих программы по развитию способностей и талантов у детей и молодежи в т.ч. в сетевой форме; $КОО$ – общее количество ОО	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год	
	МО, в которых разработаны и реализуются комплексные программы выявления и развития талантов и способностей, в т.ч. через - профильные смены; - сетевое взаимодействие; – межведомственное взаимодействие; - с участием профессиональных образовательных организаций и ВУЗов Приморского края;	Наличие плана реализации – 1-5 баллов - наличие анализа выполнения плана за предыдущий год – 1 балл	МОУО	АИС МСО ПК (предоставление документов)	1 раз в год	

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга	Целевое значение показателя
	- с привлечением государственно – частного партнерства					
Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	$КО_{ОВЗ}/КО * 100$ , где $КО_{ОВЗ}$ – количество обучающихся с ОВЗ, участвующих в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях; КО – общее количество обучающихся с ОВЗ	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год	
Учет участников этапов ВСОШ	Доля участников школьного этапа ВСОШ	$КОШ_{ВСОШ}/КО_{4-11} * 100$ , где $КОШ_{ВСОШ}$ – количество участников школьного этапа ВСОШ $КО_{4-11}$ – общее количество обучающихся 4-11 классов	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год	
	Доля участников муниципального этапа ВСОШ	$КОМ_{ВСОШ}/КОШ_{ВСОШ} * 100$ , где $КОМ_{ВСОШ}$ – количество участников муниципального этапа ВСОШ	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год	

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга	Целевое значение показателя
		КОШ <sub>всош</sub> – количество участников школьного этапа ВСОШ				
	Доля образовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры регионального этапа ВСОШ	ООПР <sub>всош</sub> /КО * 100, где ООПР <sub>всош</sub> – количество ОО, в которых учатся победители и призеры ВСОШ; КОО – общее количество ОО	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год	
	Доля образовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры муниципального этапа ВСОШ	ООПМ <sub>всош</sub> /КО * 100, где ООП <sub>всош</sub> – количество ОО, в которых учатся победители и призеры ВСОШ; КОО – общее количество ОО	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год	
Учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВСОШ)	Доля участников региональных и заключительных этапов олимпиад и иных конкурсных мероприятий, включенных в перечни, утвержденные	КУ <sub>иоо</sub> /КО * 100, где КУ <sub>иоо</sub> – количество участников региональных и заключительных этапов олимпиад и иных конкурсных мероприятий,	ОО	АИС МСО ПК, ГИР	1 раз в год	

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга	Целевое значение показателя
	Министерством просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования РФ	включенных в перечни, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации; КО – общее количество обучающихся				
Охват обучающихся дополнительным образованием	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования	$КО_{\text{пдо}}/КО * 100$ , где КО <sub>пдо</sub> – количество обучающихся, охваченных программами дополнительного образования; КО – общее количество обучающихся	ЦМИ	АИС ПКО	1 раз в год	
	Наличие программ предметной направленности, включенных в реестр	Наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов	ОО, имеющие объекты по программам модернизации образования и др.	АИС МСО ПК	1 раз в год	

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга	Целевое значение показателя
Учет обучающихся по индивидуальным учебным планам	Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся	Наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год	
	Доля обучающихся, которым предоставлена возможность обучения по ИУП	$K_{\text{ИУП}}/K_{\text{ОИУП}}*100$ , где $K_{\text{ИУП}}$ – количество детей, подавших заявления на переход на ИУП, $K_{\text{ОИУП}}$ – количество ИУП	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год	
Развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классов	Доля обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)	$K_{\text{ОИУП}}/K_{\text{О}}*100$ , где $K_{\text{ОИУП}}$ – количество обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов); $K_{\text{О}}$ – общее количество обучающихся	ОО	АИС ПКО	1 раз в год	

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга	Целевое значение показателя
	Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы (>85) при прохождении ЕГЭ	$КО_{ПК}/КО_{уиоп} * 100$ , где: $КО_{ПК}$ – количество обучающихся профильных классов, набравших по профильному предмету высокие баллы при прохождении ЕГЭ; $КО_{уиоп}$ – общее количество обучающихся профильных классов	ЦМИ	АИС МСО ПК	1 раз в год	
	Доля обучающихся профильных классов, участников региональных и заключительных этапов в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях, включенных в перечни, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации	$КУиоопк/КО_{уиоп} * 100$ , где $КУиоопк$ – количество участников из числа учащихся профильных классов региональных и заключительных этапов олимпиад и иных конкурсных мероприятий, включенных в перечни, утвержденные Министерством	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год	

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга	Целевое значение показателя
		просвещения Российской Федерации; КО <sub>уноп</sub> – общее количество обучающихся профильных классов				
Подготовка педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	КПРпупк/КПР * 100, где КПРпупк – количество педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; КПР – общее количество педагогических работников	ГОАУ ДОД «ДЮЦ ПК», ГАУ ДПО ПК ИРО, ГАУ ДПО «УЦПК»	АИС МСО ПК	1 раз в год, декабрь	
	Доля педагогических работников, реализующих программы, учебные модули по поддержке и	КПРод/ КПРпупк*100, где КПРод – количество педагогических работников,	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год	



Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга	Целевое значение показателя
	развитию способностей и талантов у детей и молодежи	реализующих программы, учебные модули по поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи; КПРпупк – количество педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи				
Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи	Доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	$\text{КДПП}_{\text{од}}/\text{КО}_{\text{од}} * 100$ , где КДПП <sub>од</sub> – количество способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением; КО <sub>од</sub> – общее количество способных и талантливых детей.	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год	

#### 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Источник информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	Доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование	$K_{\text{Опт}}/K_{\text{О}} * 100$ , где $K_{\text{Опт}}$ – количество обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование; $K_{\text{О}}$ – общее количество обучающихся 8-11 классов	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Доля обучающихся 8-11 классов, охваченных мероприятиями (Дни открытых дверей, Ярмарки учебных и рабочих мест и т.д.)	$K_{\text{Опм}}/K_{\text{О}} * 100$ , где $K_{\text{Опм}}$ – количество обучающихся 8-11 классов, охваченных мероприятиями (массовые мероприятия, Дни открытых дверей, Ярмарки учебных и рабочих мест и т.д.); $K_{\text{О}}$ – общее количество обучающихся 8-11 классов	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
Учет обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшийся на углубленном уровне	Доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи ГИА учебные предметы, соответствующие профилю обучения	$K_{\text{Опо}}/K_{\text{О}} * 100$ , где $K_{\text{Опо}}$ – количество выпускников 11 классов, выбравших для сдачи ГИА учебные предметы, соответствующие профилю обучения; $K_{\text{О}}$ – общее количество выпускников 11 класса данного года в данной выборке	ОО, ЦГИА	АИС МСО ПК, РИС ГИА	1 раз в год

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Источник информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
Учет обучающихся, поступивших в ОО СПО и ОО ВПО по профилю обучения	Доля выпускников 9 классов в данной выборке в данном году, поступивших в ОО СПО по профилю обучения	$KВпоо/КО * 100$ , где КВпоо – количество выпускников 9 классов в данной выборке в данном году, поступивших в ОО СПО по профилю обучения; КО – общее количество выпускников 9 класса данного года в данной выборке	ЦМИ	АИС ПКО	1 раз в год
	Доля выпускников 11 классов в данной выборке в данном году, поступивших в ОО СПО по профилю обучения	$KВпоо/КО * 100$ , где КВпоо – количество выпускников 11 классов в данной выборке в данном году, поступивших в ОО СПО по профилю обучения; КО – общее количество выпускников 11 класса данного года в данной выборке	ЦМИ	АИС ПКО	1 раз в год
	Доля выпускников 11 классов в данной выборке в данном году, поступивших в ОО ВПО по профилю обучения	$KВво/КО * 100$ , где КВво – количество выпускников 11 классов в данной выборке в данном году, поступивших в ОО ВПО по профилю обучения; КО – общее количество выпускников 11 класса данного года в данной выборке	ЦМИ	АИС ПКО	1 раз в год
Проведение ранней профориентации обучающихся	Доля обучающихся, охваченных ранней профориентацией	$КОрп/КО * 100$ , где КОрп – количество обучающихся, охваченных ранней профориентацией, от общего числа обучающихся; КО – общее количество обучающихся	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Источник информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентацией (конкурсы, профориентационные пробы, мастер-классы)	$\text{КОпроф/КО} * 100$ , где КОпроф – количество обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентацией; КО – общее число обучающихся с ОВЗ	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
Осуществление взаимодействия ОО с учреждениями/предприятиями	Доля мероприятий, проведенных ОО совместно с учреждениями /предприятиями	$\text{КМпсу/КО} * 100$ , где КМпсу – количество мероприятий, проведенных ОО совместно с учреждениями /предприятиями; КО – общее число мероприятий	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
	Доля обучающихся, выбравших профильные предметы, необходимые для поступления на профильные специальности	$\text{КОВпп/КО} * 100$ , где КОВпп – количество обучающихся, выбравших профильные предметы, необходимые для поступления на профильные специальности; КО – общее число обучающихся	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
Взаимодействие с предприятиями, СПО и ОО ВПО	Доля ОО, имеющих договоры (соглашения), направленные на развитие профориентационной работы, с предприятиями, ОО СПО и ОО ВПО	$\text{КООид/КО} * 100$ , где КООид – количество ОО, имеющих договоры (соглашения), направленные на развитие профориентационной работы, с предприятиями, ОО СПО и ОО ВПО, в общем количестве ОО; КО – общее число ОО	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Источник информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
	Количество мероприятий профориентационной направленности, проведенных совместно с предприятиями, социальными партнерами, ОО СПО, ОО ВПО	Количество мероприятий профориентационной направленности, проведенных совместно с предприятиями, социальными партнерами, ОО СПО, ОО ВПО, в течение года	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
Соответствие профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда региона	Учет выявленных потребностей рынка труда Приморского края	Определение потребностей рынка труда Приморского края	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills»	$\text{КОрчпм} / \text{КО} * 100$ , где КОрчпм – количество обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills»; КО – общее количество обучающихся в данной выборке	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год

## 2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности

### 2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
Оценка компетенций руководителей ОО	Наличие показателей сформированности профессиональных компетенций в нормативно-правовых актах	Наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов	МОУО	АИС МСО ПК	1 раз в год
	Прохождение руководителем дополнительных профессиональных программ в сфере управленческой деятельности в течение последних трех лет	Пройдено – 1 балла, не пройдено – 0 баллов	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
	Доля руководителей ОО с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций от общего числа руководителей ОО края	$KP_{\text{ву}}/KO * 100$ , где $KP_{\text{ву}}$ – количество руководителей ОО с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций; $KO$ – общее число руководителей ОО края	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
Достижение обучающимися планируемых	Доля руководителей ОО, в которых 100% обучающихся 4 классов	$KP_{\text{бу}}/KO * 100$ , где $KP_{\text{бу}}$ – количество руководителей ОО, в которых 100%	ЦМИ	ФИС ОКО, АИС ПКО	1 раз в год

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
результатов освоения основных образовательных программ	достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования	обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ); КО – общее число руководителей ОО края			
	Доля руководителей ОО, в которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования	$KP_{\text{ву}}/КО * 100$ , где $KP_{\text{ву}}$ – количество руководителей ОО, в которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ); КО – общее число руководителей ОО края	ЦМИ	ФИС ОКО, АИС ПКО	1 раз в год

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
	Доля руководителей ОО, оказавшихся в перечне школ, имеющих признаки необъективности по результатам ВПР	$KP_{\text{пн}}/KO * 100$ , где $KP_{\text{пн}}$ – количество руководителей ОО, оказавшихся в перечне школ, имеющих признаки необъективности по результатам ВПР; КО – общее число руководителей ОО края	ЦМИ	ФИС ОКО, АИС ПКО	1 раз в год
Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	Доля руководителей ОО, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	$KP_{\text{cy}}/KO * 100$ , где $KP_{\text{cy}}$ – количество руководителей ОО, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами; КО – общее число руководителей ОО края	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
Формирование резерва управленческих кадров	Наличие педагогов, за последние три года прошедших курсы повышения квалификации или переподготовки по управлению в сфере образования	Наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов	МОУО	АИС МСО ПК	1 раз в год
	Общее количество лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров	Количество лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров	МОУО	АИС МСО ПК	1 раз в год



Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)	Полнота заполнения сведений в электронных журналах (заполнение тем, выставление отметок)	Сведения полностью внесены – 1 балл, не полностью или не внесены – 0 баллов	ЦМИ	АИС ПКО	1 раз в квартал
	Полнота заполнения сведений: контроль заполнения данных по учащимся (карточка учащегося), контроль заполнения данных по сотрудникам (карточка сотрудника), общий реестр ОО, ресурсы	Сведения полностью внесены – 1 балл, не полностью или не внесены – 0 баллов	ЦМИ	АИС ПКО	1 раз в год
	Наличие учителей с установленной первой и высшей квалификационной категорией	Количество учителей с установленной первой и высшей квалификационной категорией	ЦМИ	АИС ПКО	1 раз в год
	Доля учителей с высшим образованием	$КУво/КО * 100$ , где КУво – количество учителей с высшим образованием; КО – общее количество учителей	ЦМИ	АИС МСО ПК	1 раз в год
	Укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года	Отсутствие вакантных должностей – 1 балл; наличие вакантных должностей – 0 баллов	МОУО	АИС МСО ПК	1 раз в год, март

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
	Количество компьютеров в школе, подключенных к высокоскоростному доступу в интернет и задействованных в образовательном процессе на данный момент	Определение количества компьютеров в школе, подключенных к высокоскоростному доступу в интернет и задействованных в образовательном процессе	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
	Доля учебных помещений ОО, оснащенных современными техническими средствами обучения (кроме кабинета информатики)	$КУПостco/КО * 100$ , где КУПостco – количество учебных помещений ОО, оснащенных современными техническими средствами обучения; КО – общее количество учебных помещений в ОО	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год

## 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);	$KPR_{\text{пд}}/КО * 100$ , где $KPR_{\text{пд}}$ – количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов; КО – общее количество педагогов региона	ГАУ ДПО ПК ИРО	Отчет ГАУ ДПО ПК ИРО	1 раз в год, январь
	Доля педагогов, относительно которых выявлен каждый из видов дефицитов (предметные, методические, уровень функциональной грамотности педагога);	$KPR_{\text{вд}}/КО * 100$ , где $KPR_{\text{вд}}$ – количество педагогов, относительно которых выявлен каждый из видов дефицитов КО – общее количество педагогов региона	ГАУ ДПО ПК ИРО	Отчет ГАУ ДПО ПК ИРО	1 раз в год, январь
Учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики	Доля педагогов, прошедших своевременное повышение квалификации по рекомендованным на основе диагностики актуальным направлениям образовательной деятельности;	$KPR_{\text{ппк}}/КО * 100$ , где $KPR_{\text{ппк}}$ – количество педагогов, прошедших своевременное повышение квалификации по рекомендованным на основе диагностики актуальным направлениям	ГАУ ДПО ПК ИРО	Отчет ГАУ ДПО ПК ИРО	1 раз в год

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
профессиональных дефицитов		образовательной деятельности; КО – общее количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов			
	Доля педагогов, освоивших индивидуальные образовательные маршруты совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;	КПРипк/КО * 100, где КПРипк – количество педагогов, освоивших индивидуальные образовательные маршруты совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов; КО – общее количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов	ГАУ ДПО ПК ИРО	Отчет ГАУ ДПО ПК ИРО	1 раз в год
Осуществление профессиональной переподготовки по	Наличие закрытых вакансий в школах по итогам обучения по программам профессиональной	Количество закрытых вакансий в школах по итогам обучения по	МОУО	АИС МСО ПК	1 раз в год

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
образовательным программам педагогической направленности	переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	программам профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности			
Развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников	Наличие, количество и доля программ дополнительного профессионального образования, реализуемые с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (количество и их доля)	КПЭо/КО * 100, где КПЭо – количество программ дополнительного профессионального образования, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; КО – общее количество разработанных программ	ГАУ ДПО ПК ИРО	Отчет ГАУ ДПО ПК ИРО	1 раз в год
	Наличие и количество используемых цифровых образовательных платформ, открытых цифровых образовательных ресурсов, сервисов видеоконференцсвязи, используемых для организации цифровой образовательной среды	Количество используемых цифровых образовательных платформ, открытых цифровых образовательных	ГАУ ДПО ПК ИРО	АИС МСО ПК, отчет ГАУ ДПО ПК ИРО	1 раз в год

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
	дополнительного профессионального образования педагогических работников	ресурсов, сервисов видеоконференцсвязи			
Вовлечение педагогов в экспертную деятельность	Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), вовлеченных в различные виды экспертной деятельности на региональном уровне (эксперт конкурсов профессионального мастерства, эксперт региональной предметной комиссии ОГЭ или ЕГЭ, эксперт профессиональных сообществ, эксперт целевой модели наставничества и т.д.)	КПпэд/КО * 100, где КПпэд – количество педагогов, вовлеченных в различные виды экспертной деятельности на региональном уровне; КО – общее количество педагогов региона	ЦМИ, ПК ИРО	РИС ГИА, АИС МСО ПК	1 раз в год
Формирование методического актива	Выполнение мероприятий «дорожной карты» по формированию и организации деятельности методического актива	Выполнение – 1 балл, невыполнение – 0 баллов	ГАУ ДПО ПК ИРО	Отчет ГАУ ДПО ПК ИРО	1 раз в год
	Наличие и количество научно-методических мероприятия, организованные и проведенные с участием педагогов, вошедших в состав регионального методического актива (конференции, консультации, семинары, круглые столы и другие формы работы по обеспечению непрерывного	Количество научно-методических мероприятий (конференций, форумов, семинаров, круглых столов и других форм работы по совершенствованию методической деятельности)	ГАУ ДПО ПК ИРО	Отчет ГАУ ДПО ПК ИРО	1 раз в год

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
	повышения профессионального мастерства педагогов)				
Поддержка молодых педагогов/реализация программ наставничества педагогических работников	Выполнение мероприятий Региональной целевой модели наставничества в муниципалитетах Приморского края	Выполнение – 1 балл, невыполнение – 0 баллов	МОУО	Аналитическая справка по результатам мониторинга	1 раз в год
	Доля индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных в ОО	$\frac{\text{КИПН}}{\text{КО}} * 100$ , где КИПН – количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных в ОО для поддержки молодых педагогов; КО – общее количество молодых педагогов	МОУО	Аналитическая справка по результатам мониторинга	1 раз в год
	Доля молодых педагогов, охваченных различными мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов	$\frac{\text{КМП}_{\text{мп}}}{\text{КО}} * 100$ , где КМП <sub>мп</sub> – количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов; КО – общее количество молодых педагогов	МОУО	АИС МСО ПК	1 раз в год

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне	Наличие и количество мероприятий, направленных на организацию сетевого взаимодействия педагогов, проведенных на региональном уровне	Количество мероприятий, направленных на организацию сетевого взаимодействия педагогов, проведенных на региональном уровне	ГАУ ДПО ПК ИРО, руководители методических объединений, профессиональных сообществ педагогов	Отчет ГАУ ДПО ПК ИРО	1 раз в год
	Наличие и выполнение ежегодных планов мероприятий региональных и муниципальных методических объединений и методических советов	Выполнение – 1 балл, невыполнение – 0 баллов	ГАУ ДПО ПК ИРО, МОУО	Отчет ГАУ ДПО ПК ИРО	1 раз в год
Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях региона	Доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	$KPP_{сп}/KO * 100$ , где $KPP_{сп}$ – количество учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета; $KO$ – общее количество учителей	Образовательные организации	АИС МСО ПК	1 раз в год



Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
	Доля учителей, аттестованных на высшую квалификационную категорию;	$\text{КПРвк/КО} * 100$ , где КПРвк – количество учителей, аттестованных на высшую квалификационную категорию; КО – общее количество учителей	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
	Доля ОО, имеющих вакантные должности педагогических работников	$\text{КООвд/КОО} * 100$ , где КООвд – количество ОО, имеющих вакантные должности педагогических работников; КОО – общее количество ОО	Образовательные организации	АИС МСО ПК	1 раз в год

### 2.3. Система организации воспитания обучающихся

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
Развитие социальных институтов воспитания	Наличие социальных проектов с участием родительской общественности	Наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
	Доля ОО, осуществляющих взаимодействие с социальными партнерами	$\text{КООсп/КО} * 100$ , где КООсп – количество ОО, осуществляющих взаимодействие с социальными партнерами; КО – общее количество ОО	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, проведенных совместно с общественными организациями	$\text{КОсоо/КО} * 100$ , где КОсоо – количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях, проведенных совместно с общественными организациями; КО – общее количество обучающихся	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское	Доля ОО, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания	$\text{КООнв/КО} * 100$ , где КООнв – количество ОО, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.);	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т. д.)		КО – общее количество ОО (по уровням образования)			
	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания	$\text{КО}_{\text{нв}}/\text{КО} * 100$ , где КО <sub>нв</sub> – количество обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.) от общего количества обучающихся (по уровням образования); КО – общее количество обучающихся	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
	Количество организованных муниципальных профессиональных конкурсов, тематика которых связана с вопросами воспитания обучающихся	Ед.	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
	Наличие в рабочих программах воспитания инновационного компонента в содержании и организации образовательного процесса	Наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
Развитие добровольчества (волонтерства)	ОО, в которых созданы и функционируют волонтерские центры	Количество ОО общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческое движение (волонтерство)	$\text{КОдд/КО} * 100$ , где КОдд – количество обучающихся, вовлеченных в добровольческое движение (волонтерство); КО – общее количество обучающихся	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
Развитие детских общественных объединений (Российское движение школьников, Юнармия, отряды юных инспекторов движения и т.д.)	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений	$\text{КОоо/КО} * 100$ , где КОоо – количество обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений; КО – общее количество обучающихся	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Перечень видов мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Количество видов мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
	Доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и	$\text{КОипр/КО} * 100$ , где КОипр – количество обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
	правонарушения несовершеннолетних обучающихся)	(безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся); КО – общее количество обучающихся (по уровням образования)			
	Количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)	$\text{КО}_{\text{пдн}}/\text{КО} * 100$ , где КО <sub>пдн</sub> – количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года); КО – общее количество обучающихся	ЦМИ	АИС ПКО	1 раз в год
	Наличие обучающихся, находящихся на внутришкольном учете	Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете	ЦМИ	АИС ПКО	1 раз в год
	Наличие обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них)	Количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них)	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным	$\text{КО}_{\text{рян}}/\text{КО} * 100$ , где КО <sub>рян</sub> – количество обучающихся, для которых русский язык не является родным; КО – общее количество обучающихся	ОО	АИС МСО ПК, АИС ПКО	1 раз в год

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству	Доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству	$KПР_{оэ}/КО * 100$ , где КПР <sub>оэ</sub> – количество педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству; КО – общее количество педагогических работников	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
	Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение	$KПР_{кр}/КО * 100$ , где КПР <sub>кр</sub> – количество педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение; КО – общее количество педагогических работников	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
	Размещение на сайте ОО в разделе «Воспитание» авторских/составительских разработок тематических родительских собраний	$ККР_{трс}/КО * 100$ , где ККР <sub>трс</sub> – количество классных руководителей, разработавших и разместивших на сайте ОО авторскую разработки тематического родительского собрания;	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
		КО – общее количество классных руководителей			
	Размещение на сайте ОО в разделе «Воспитание» авторских/составительских разработок тематических классных часов	$\frac{\text{ККРткч}}{\text{КО}} * 100$ , где ККРткч – количество классных руководителей, разработавших и разместивших на сайте ОО разработки тематических классных часов; КО – общее количество классных руководителей	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	Доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	$\frac{\text{КНОофд}}{\text{КО}} * 100$ , где КНОофд – количество несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности; КО – общее количество несовершеннолетних обучающихся	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	Доля педагогических работников, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	$\text{КПРпп/КО} * 100$ , где КПРпп – количество педагогических работников, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся; КО – общее количество педагогических работников	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год



## 2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
Качество образовательных программ дошкольного образования	Доля ДОО, реализующих образовательные программы, основанные на индивидуализации образовательной деятельности и режимных моментов	$\text{КОпдо}/\text{КО} * 100$ , где КОпдо – количество обучающихся ДОО, охваченных программами дополнительного образования; КО – общее количество ДОО	ДОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
	Доля ДОО, в которых реализуется внутренняя комплексная система оценки качества образования	$\text{КОкс}/\text{КО} * 100$ , где КОкс – количество ДОО, в которых реализуется внутренняя комплексная система оценки качества образования; КО – общее количество ДОО	ДОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
	Доля ДОО, имеющих действующие программы развития	$\text{КОпр}/\text{КО} * 100$ , где КОпр – количество ДОО, имеющих действующие программы развития; КО – общее число ДОО	ДОО	АИС МСО ПК	1 раз в год

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
<p>Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>	<p>Число детей, посещающих ДОО, осуществляющих образовательную деятельность, в расчете на одного педагогического работника</p>	<p>КДпдоо/КО, где  КДпдоо – количество детей, посещающих ДОО, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования;  КО – количество педагогических работников в данных ДОО</p>	<p>ДОО</p>	<p>АИС МСО  ПК, АИС  ПКО</p>	<p>1 раз в год</p>
	<p>Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС ДО</p>	<p>КОппс/КО * 100, где  КОппс – количество ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС ДО;  КО – общее количество ДОО</p>	<p>ДОО</p>	<p>АИС МСО  ПК, АИС  ПКО</p>	<p>1 раз в год</p>
	<p>Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО</p>	<p>КОст/КО * 100, где  КОст – количество ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;  КО – общее количество ДОО</p>	<p>ДОО</p>	<p>АИС МСО  ПК, АИС  ПКО</p>	<p>1 раз в год</p>
	<p>Доля педагогических работников (без внешних совместителей), имеющих высшую квалификационную категорию</p>	<p>КПРвк/КО * 100, где  КПРвк – количество педагогических работников (без внешних совместителей), имеющих высшую категорию</p>	<p>ДОО</p>	<p>АИС ПКО</p>	<p>1 раз в год</p>

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
		квалификационную категорию; КО – общее количество педагогических работников			
Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Доля родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников), удовлетворенных качеством оказываемых услуг по присмотру и уходу	$\text{КРОукупу} / \text{КО} * 100$ , где КРОукупу – количество родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников), удовлетворенных качеством оказываемых услуг по присмотру и уходу; КО – общее количество родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников)	ДОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
	Доля родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников), удовлетворенных качеством образовательных услуг	$\text{КРОукоу} / \text{КО} * 100$ , где КРОукоу – количество родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников), удовлетворенных качеством образовательных услуг; КО – общее количество родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников)	ДОО	АИС МСО ПК	1 раз в год

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Наличие замечаний со стороны Роспотребнадзора по вопросам организации питания	Наличие – 0 баллов; отсутствие – 1 балл	ДОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
	Наличие замечаний со стороны Роспотребнадзора по вопросам, отличным от организации питания	Наличие – 0 баллов; отсутствие – 1 балл	ДОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
	Наличие обращений граждан в вышестоящие органы управления образованием (органы власти) по поводу ненадлежащего качества присмотра и ухода за детьми	Наличие – 0 баллов; отсутствие – 1 балл	ДОО	АИС МСО ПК	1 раз в год