



Управление образования администрации
Находкинского городского округа Приморского края

П Р И К А З

«10» 10 2022 г.

№ 168-а

Об утверждении Концепции выявления,
поддержки и развития способностей и талантов
у детей и молодежи в Находкинском городском округе

В целях содействия региону по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в поддержку стратегической инициативы «Таланты Приморья» (приказ Министерства образования Приморского края от 29.07.2022 № 796-а «Об утверждении стратегических инициатив, направленных на повышение качества образовательных результатов и образовательной деятельности»), во исполнение муниципальной программы «Развитие образования в Находкинском городском округе на 2020 – 2024 годы»

ПРИКАЗЫВАЮ:

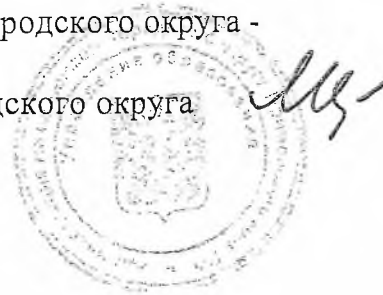
1. Утвердить Концепцию выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Находкинском городском округе (далее – Концепция).
2. МБУ «ИМЦ «Развитие» разработать план работы по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей в Находкинском городском округе в срок до 30.12.2022 года.
3. Руководителям муниципальных образовательных учреждений:
 - 3.1. Изучить данную Концепцию, довести до сведения педагогов и использовать в работе при организации работы по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей в образовательном учреждении.

3.2. Проводить анализ состояния работы с одаренными детьми и молодежью на основе показателей эффективности работы в данной Концепции.

4. Специалисту управления образования администрации Находкинского городского округа А.Г. Абулхановой разместить Концепцию на официальном сайте управления образования администрации Находкинского городского округа.

5. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя начальника управления образования администрации Находкинского городского округа В.Н. Кудряшову.

Заместитель главы Находкинского городского округа -
начальник управления образования
администрации Находкинского городского округа



Е.А. Мухамадиев:

КОНЦЕПЦИЯ
выявления, поддержки и развития способностей и талантов
у детей и молодежи в Находкинском городском округе

Современный этап развития образовательных систем (локальных, муниципальных, региональных) характеризуется серьезными инновационными изменениями их составляющих: образовательных, обеспечивающих и управленческих процессов, реализуемых различными типами и видами образовательных организаций. Вектор этих изменений определяет современная государственная образовательная политика, положения которой сформулированы в следующих актах Российской Федерации:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2016 года № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей»;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;

Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р;

Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию от 20 февраля 2019 года;

Указ Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технического развития Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 октября 2018 г. № 2245-р «Об утверждении Концепции подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года».

На федеральном уровне четко прослеживается, что одним из ключевых факторов решения задачи сохранения и приумножения интеллектуального

потенциала является формирование эффективной системы работы с одаренными детьми: создание условий для выявления, развития, социальной поддержки талантливых детей и молодежи, реализации их способностей, обеспечения их всестороннего развития и образования.

Талантливые, одаренные дети являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного развития.

Таким образом, создание условий и формирование единой образовательной среды, обеспечивающей выявление и развитие одаренных детей и молодежи, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. Забота об одаренных детях - это забота о будущем науки, спорта, культуры и экономики Российской Федерации.

Опираясь на ключевые идеи вышеперечисленных документов в осуществлении работы с одаренными и талантливыми детьми, отражение особенностей реализации ряда направлений применительно к специфике социально-культурных, спортивных, образовательных и экономических условий развития Находкинского городского округа, разработана настоящая Концепция выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (далее - Концепция).

I. Состояние системы работы с одаренными детьми в учреждениях образования Находкинского городского округа

Одним из ключевых факторов решения задач Концепции является формирование эффективной системы работы с одаренными детьми: создание условий для выявления, развития, социальной поддержки талантливых детей, реализации их способностей, обеспечения их всестороннего развития и образования, адекватных современным требованиям.

На протяжении многих лет в муниципалитете целенаправленно и активно ведётся работа по созданию условий, способствующих развитию одаренности детей и подростков, функционирует сеть образовательных организаций, реализующих программы работы с одаренными детьми.

Центром ответственности за организацию работы по поддержке одаренных (талантливых) детей и молодежи в муниципалитете является управление образования администрации Находкинского городского округа (далее – управление образования НГО), и Муниципальное бюджетное учреждение образования «Информационно-методический центр «Развитие» г. Находка (далее – ИМЦ «Развитие»), которые организуют совместную деятельность с отделом культуры администрации Находкинского городского округа, отделом по делам молодежи управления по физической культуре, спорту и делам молодежи администрации НГО, управлением внешних коммуникаций, управлением культуры и образования НГО, Находкинской молодежной организацией «Ника», Музейно-выставочным центром г. Находка, Центральной библиотечной системой, Находкинским РСМ (Российским

Союзом Молодежи).

Во исполнение муниципальной программы «Развитие образования в Находкинском городском округе на 2020 – 2024 годы», в целях развития профессиональных компетенций педагогов в направлении работы со способными и одаренными детьми, а также развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявления, поддержки и стимулирования участников образовательного процесса, управлением образования НГО и ИМЦ «Развитие» ежегодно организуются и проводятся интеллектуальные, творческие, спортивные состязания, конкурсы, олимпиады для школьников и дошкольников.

Ежегодно таких конкурсных мероприятий в Находкинском городском округе от 40 до 50, с охватом участников около 15 тысяч человек от 5 до 18 лет, что составляет более 80%.

Управление образования НГО и ИМЦ «Развитие» организует участие школьников в ежегодных краевых конкурсах (Краевой конкурс социальных и бизнес проектов (инициатив) среди школьников общеобразовательных учреждений Приморского края; региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»; краевая научно-практическая конференция молодежи «Культурно-историческое и православное наследие: наука, образование и общество»; краевой смотр-конкурс «Talent Show»; краевой экологический конкурс исследовательских и практических работ школьников «Лесная олимпиада»; открытый краевой конкурс школьных проектов «Энергия и среда обитания», другие), в которых школьники занимают ежегодно призовые места.

Ведется работа по активизации участия обучающихся в конкурсах всероссийского и международного уровней, в очном и дистанционном форматах.

В рамках реализации «Дорожной карты» Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ на 2017 – 2023 годы» организовано участие школьников в онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству, в которой принимают участие ученики 1 – 11-х классов НГО (более 800 человек).

В соответствии с Национальной доктриной «Образование» на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 715 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений», образовательным организациям НГО рекомендовано привлекать обучающихся к участию в «перечневых» конкурсных мероприятиях. В 2021 – 2022 г.г. учащиеся НГО приняли участие в олимпиадах и конкурсах Перечня: Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (2849 чел.), «Океан знаний» (1715 чел.), «Ближе к Дальнему» (1 890 чел.), Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (66 чел.), Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (741 чел.).

По итогам ежегодного мониторинга образовательные организации проводят школьные этапы городских (муниципальных) конкурсов для педагогов и обучающихся, с целью выявления особых способностей учащихся в области науки, спорта, творчества и мотивировать их на участие в конкурсах более высокого уровня; ведут своевременную информационную, организационную и методическую работу среди педагогов, ребят и родителей; поощряют победителей и призеров конкурсов и олимпиад на уровне образовательного учреждения грамотами, дипломами, памятным призами.

При выборе участия в конкурсных мероприятиях всероссийского уровня, образовательные организации отдают приоритет олимпиадам и конкурсам, занесенным в Перечень мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой, спортом, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих достижений (Приказы Минпросвещения России 3 269 от 27.05.2019 и № 715 от 11.12.2020 г.); информируют учащихся и родителей о преимуществах участия школьников в перечневых конкурсах и олимпиадах.

Важное место в системе работы с одарёнными детьми занимает повышение квалификации педагогических работников, руководителей образовательных организаций, педагогов-психологов, осуществляющих работу по развитию и поддержке детской одарённости.

II. Цель, задачи и принципы Концепции

Целью Концепции является создание муниципальной инновационной, отвечающей современным требованиям системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, а также обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения детей, через формирование единого информационного и научно-методического пространства муниципалитета по работе с одаренными детьми и молодежью в области науки, искусства и спорта.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных **задач**:

- 1) выявление способностей и талантов у детей и молодежи;
- 2) поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;
- 3) развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- 4) выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 5) разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- 6) осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия;
- 7) осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- 8) подготовка педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;

9) информирование родителей о возможностях участия детей в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Концепция основывается на следующих принципах:

1) индивидуализация и дифференциация обучения, обеспечивающая учёт потребностей, запросов, а также индивидуального уровня развития одаренного обучающегося;

2) учет возрастных возможностей обучающихся, обеспечивающий соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одарённых обучающихся на разных возрастных этапах;

3) доступность условий и услуг, направленных на выявление и развитие способностей, для всех детей, независимо от их места жительства и состояния здоровья, социального положения и финансовых возможностей семьи;

4) приоритет интересов личности, оказание образовательных услуг, способствующих максимальному раскрытию и развитию личностного потенциала одарённых детей;

5) многоуровневость и многофункциональность организуемой деятельности, обеспечивающей включенность в нее каждого ребенка с целью выявления его задатков и создания необходимых условий для их развития;

6) сетевое внутриведомственное и межведомственное взаимодействие организаций, занимающихся вопросами выявления и поддержки одаренных детей;

7) непрерывность и преемственность в психолого-педагогическом сопровождении одаренных детей;

8) открытость системы и информированность образовательного сообщества о содержании.

Методы сбора и обработки информации: образовательная статистика, мониторинговые исследования, социологические опросы, отчёты образовательных учреждений, изучение открытых источников информации, таких как интернет-сайт, изучение деятельности образовательных учреждений.

III. Понятия, используемые в Концепции

В Концепции применяются следующие основные термины и понятия:

Способности – индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талант – выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Одаренность – системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах

деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Признаки одаренности – особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

Выявление способностей и талантов у детей и молодежи – комплекс реализуемых в системе образования, культуры и спорта педагогических и психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих выявление у детей и молодежи задатков, способностей и одаренности в соответствующих сферах деятельности.

Развитие способностей и талантов у детей и молодежи – комплекс реализуемых в системе образования, культуры и спорта педагогических и психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих дальнейшее развитие у детей и молодежи задатков, способностей, одаренности в различных сферах деятельности с учетом их интеллектуальных и индивидуально-личностных особенностей, ценностных ориентаций и самосознания, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности, повышению ее конкурентоспособности на рынке труда и адаптированности к условиям реализации собственной профессиональной карьеры.

Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи – комплекс реализуемых на федеральном, региональном и местном уровнях мероприятий, обеспечивающих создание социальных и экономических условий для развития и самореализации одаренного ребенка, молодого человека, достижения им социально значимых результатов.

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

IV. Основные направления реализации Концепции

Целевой адресат Концепции - дети и молодежь. Раскрытие интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи ориентировано на выявление, поддержку и сопровождение различных типов одаренности (и их сочетаний), основными из которых являются:

интеллектуальная одаренность (определяется высоким уровнем интеллектуального развития, проявляющимся в научно-исследовательской, инновационной, предметной деятельности);

творческая и художественная одаренность (проявляется в высоких достижениях в области художественного творчества, музыке, изобразительном искусстве, литературе, сценической деятельности);

спортивная одаренность (определяется уровнем физического развития и высокими достижениями в различных видах спорта);

социальная одаренность (определяется успешностью в общественной и предпринимательской деятельности, лидерскими и организаторскими способностями).

Основные направления реализации Концепции вытекают из ее задач и отражают **приоритеты** их выполнения:

1. Выявление задатков и способностей у детей и молодежи.

Цель процедуры выявления - определение потенциала учащихся в различных видах проявления склонностей, способностей, одаренности.

При реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- выявление видов проявления склонностей, способностей, одаренности у учащихся;
- определение уровня проявления склонностей, способностей, одаренности; создание банка данных одаренных обучающихся;
- совершенствование методов ранней диагностики выявления одаренных детей и молодежи.

В рамках реализации данной цели предусмотрена организация ряда работ по следующим направлениям:

Использование современных методик и технологий диагностирования одаренных (талантливых) детей и молодежи по типам одаренности, в том числе применение дистанционных, очных, очно-заочных форм обучения с одаренными детьми и молодежью.

2. Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи.

Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи связана с организацией работы (создание образовательных программ), направленной на понимание и закреплении имеющегося у школьников потенциала путем:

- создания механизмов индивидуализации образовательных траекторий развития одаренных (талантливых) детей;
- создания образовательных, развивающих модулей по направлениям

одаренности и группам компетенций;

- разработки и реализации муниципальной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций, учреждений культуры и спорта, направленных на интеграцию усилий и консолидацию ресурсов для обеспечения реализации индивидуальных образовательных траекторий одарённых детей;

- направление в профильные смены для талантливых детей с различными видами одарённости на базе образовательных организаций, загородных оздоровительных лагерей, образовательных и досуговых центров.

3. Развитие способностей и талантов у детей и молодежи достигается путем организации «правильной» работы с данной категорией обучающихся, направленной на повышение мотивации к обучению.

Данная работа ведется посредством:

- целевой подготовки и обеспечения участия одарённых детей в региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях;

- актуализацией перечня конкурсных мероприятий для выявления одарённых детей по разным типам одарённости и развитие механизмов вовлечения их в конкурсные мероприятия;

- создание и поддержка сообществ (в том числе интернет-сообществ) детей и молодежи по интересам в области науки, техники, культуры, искусства, спорта, проведение интернет-форумов, выставок, конкурсов;

- осуществления мониторинга продвижения одаренных детей и талантливой молодежи по результатам их выступления на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях образовательных систем;

- совершенствования системы работы с родителями (законными представителями) одаренных детей.

4. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья также, как и здоровые дети, обладают способностями и талантами. Но для развития способностей детей с ОВЗ требуется специальная помощь, заключающаяся в организации работы по следующим направлениям:

- вовлечение детей с ОВЗ в творческую деятельность. Это позволяет эффективно решать проблемы укрепления их физического и психического здоровья, преодоления комплекса неполноценности, улучшения психоэмоционального состояния и развития. Главная задача педагогов, работающих с данной категорией детей - создать такие условия, в которых каждый ребенок, независимо от уровня интеллекта и физического состояния, мог бы развивать способности, данные ему от природы;

- создание ситуации успеха. Для любого подростка и особенно ребенка с ОВЗ очень важна ситуация успеха. Именно успехом можно воспитать любого учащегося. Но если в учебной деятельности проявить себя может не каждый, то в

творчестве состояться может практически любой воспитанник;

- психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ;
- проведение городских мероприятий для детей с ОВЗ.

5. Разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи.

Любая образовательная модель предполагает реализацию конкретных программ обучения. Используемые образовательные программы разделены педагогами на три группы:

- общеразвивающие, направленные на решение задач по формированию общей культуры ребенка, расширение его знаний о мире и о себе;
- специализированные, содержащие основы для раскрытия и развития способностей детей, приобретения ими специальных знаний и умений в избранном виде деятельности;
- профессионально-ориентированные, позволяющие детям знакомиться с различными профессиональными сферами жизнедеятельности, выявить свои личные притязания и определиться в выборе профессии.

Разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи организациями муниципалитета осуществляется по следующим направлениям:

1) Проектирование программ сопровождения, на их основе выстраивание и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий одарённых детей в муниципальной образовательной системе, в том числе с участием сетевых и социальных партнёров общеобразовательных учреждений:

- проектирование педагогических программ сопровождения развития одарённых детей в соответствии с разными видами детской одарённости на разных уровнях образования;
- разработка и реализация культурно-досуговых программ в условиях клубных форм работы;
- разработка тематических (профильных) каникулярных досуговых программ для обеспечения обучения, оздоровления и отдыха одаренных детей в соответствии с различными видами их одаренности;
- создание и реализация различных образовательных и социальных проектов, в том числе и интегрированных (информационных, социальных, творческих, исследовательских);
- разработка краткосрочных тематических программ по обеспечению подготовки одаренных детей к участию в различных предметных олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях;

2) Использование очно-заочных программ обучения одаренных детей с дистанционной поддержкой.

Особая роль в организации профориентационной работы отводится **дополнительному образованию**, которое является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и

профессионального самоопределения детей и молодежи. Именно в организациях дополнительного образования есть возможность самостоятельной разработки специализированных программ с учетом запросов детей и молодежи; педагогические работники могут сами разрабатывать авторские программы, имеют право свободного выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний, умений и навыков детей при проведении профессиональной ориентации; родители и дети имеют право свободного выбора деятельности, темпов продвижения по конкретной программе, форм предоставления результатов своего труда.

Основные направления деятельности в муниципалитете по реализации данной задачи:

- создание системы многоаспектной профессиональной ориентации одарённых обучающихся, включая реализацию комплекса мер по информированию талантливых детей и молодёжи о возможностях образования и самореализации, трудоустройства и профессионального роста в Приморском крае;
- развитие взаимодействия с образовательными организациями профессионального образования и высшего образования Приморского края.

6. Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия.

В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи можно выделить следующие уровни:

- региональный;
- муниципальный и институциональный;
- индивидуальный

Муниципальный и институциональный уровни предполагают следующее:

- разработку и реализацию муниципальных составляющих развития дополнительного образования, нацеленного на одаренных детей;
- создание условий для эффективной деятельности образовательных организаций дополнительного образования, ориентированных на поддержку талантливых детей;
- развитие независимой системы оценки качества дополнительного образования одаренных детей;
- стимулирование образовательной и педагогической деятельности.

Образовательные организации проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества дополнительного образования одаренных детей, которая строится с учетом основных составляющих образовательного процесса (институциональный уровень):

- организация и осуществление образовательной деятельности;
- ресурсное обеспечение реализации основных образовательных программ;
- достижение планируемых результатов освоения разработанных образовательных программ.

Индивидуальный уровень предусматривает:

- проведение обучающимися самооценки, самоанализа (рефлексии) и взаимооценки;
- проведение педагогическими работниками стартовой и текущей диагностики, оценки образовательных достижений, на рубежных этапах обучения с определением уровня индивидуальных достижений и причин невысоких образовательных результатов (при наличии).

Основной задачей межведомственного взаимодействия по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи является обеспечение системного подхода к участию детей, подростков, молодежи в массовых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других) различного уровня, направленных на выявление одаренных и способных детей и расширение возможностей для их самореализации.

7. Психологическое и педагогическое сопровождение одаренных и мотивированных учащихся.

Психологическое и педагогическое сопровождение одаренных и мотивированных учащихся осуществляется по следующим направлениям:

1) Диагностическое направление. Его целью является идентификация одаренных детей, изучение индивидуальных особенностей школьников. Основными задачами данного направления являются: составление банка психодиагностических методик и реализация психологической диагностики, направленной на выявление одаренных и мотивированных учащихся, актуальных задач и проблем их развития, обучения, социализации.

2) Коррекционно-развивающее направление. Основной смысл развивающей работы с одаренными и мотивированными детьми - это раскрытие потенциальных возможностей ребенка. Поэтому главные цели всей коррекционно-развивающей работы должны быть направлены на:

- формирование у детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищенность;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
- овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;
- развитие коммуникативных навыков, снижение уровня тревожности, формирование адекватной самооценки, обучение методам релаксации и визуализации.

3) Просветительское (информационное) направление. Его целью является повышение психологической компетентности участников педагогического процесса; содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми, педагог не должен рассматриваться только как средство развития таланта. У педагогов должна формироваться устойчивая самооценка и

вырабатываться позиция Мастера, Учителя и Наставника.

4) Консультационное направление: оказание психологической помощи способным и одаренным детям и их родителям, и педагогам в решении возникающих у них проблем.

5) Психопрофилактическое направление: охрана и укрепление здоровья, организация психологически благоприятной атмосферы в учреждении, поддерживающей и развивающей идеи уникальности каждого ребёнка, ценности именно его способности. Такая установка является противовесом конкурентности, самоутверждению за счет других.

6) Аналитическое (экспертное) направление: экспертиза индивидуальных образовательных программ, проектов, пособий профессиональной деятельности педагогических работников.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей и молодежи представляет собой хорошо структурированный, последовательный вид деятельности, являющийся неотъемлемой частью системы работы учреждения образования по выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей.

7) Осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи. Реализация данной задачи осуществляется по следующим направлениям:

- подготовка педагогических и управленческих кадров к работе с одаренными обучающимися на основе комплексных учебных программ, построенных помодульному принципу;

- организация работы творческих групп, формирование для них тематики проблемных семинаров по вопросам сопровождения одаренных и талантливых обучающихся;

- разработка методических рекомендаций для организации работы с одаренными обучающимися;

- проведение конференций по проблемам детской одаренности, особенностям работы с этой категорией обучающихся;

- консультирование педагогов по вопросам проектирования учебных и образовательных программ для одаренных детей, создания тематических программ, проектов, подготовки исследовательских работ;

- экспертиза и рецензирование учебных материалов, подготовленных педагогами для работы с одаренными детьми.

8) Осуществление государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей.

9) Информирование родителей через АИС «Сетевой город», официальные сайты управления образования администрации НГО и МБУ «ИМЦ «Развитие» г. Находка; привлечение родителей для участия в мероприятиях в качестве волонтеров, экспертов, членов жюри.

V. Показатели эффективности и мониторинг реализации Концепции

С целью проведения мониторинга муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Находкинского городского округа, Концепцией определяется ряд показателей эффективности, а также методы сбора информации, необходимые для их получения.

№ п/п	Наименование показателя	Критерий оценивания	Количество баллов
1. Выявление способностей и талантов у детей и молодежи.			
1.1	Количественные показатели:	Общее количество: международных; всероссийских; региональных; муниципальных; иных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся образовательных организаций. Наличие кружков технической направленности, творческих детских коллективов, «Точек роста»	Наличие участников мероприятий, входящих в Перечень олимпиад школьников и их уровней: одно участие - 3 балла.
			Наличие участников мероприятий международных, всероссийских, иных интеллектуальных, творческих, спортивных: 1 мероприятие – 2 балла.
			Наличие участников мероприятий регионального уровня: в 50% мероприятий (и более) – 3 балла; от 20 до 40 % мероприятий – 1 балл, менее 20% - 0 баллов
			Наличие участников мероприятий муниципального уровня: в 80% мероприятий (и более) – 3 балла; от 50% до 70% мероприятий – 2 балла; менее 50% - 0 баллов
			Наличие кружков технического творчества, детских творческих коллективов, «Точек роста» – по 1 баллу

1.2	Качественные показатели:	Победители и призеры международных, всероссийских, региональных и иных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий	Наличие победителей и призеров мероприятий, входящих в Перечень олимпиад школьников и их уровней: 1 победитель - 10 баллов, 1 призер – 5 баллов
			Наличие участников мероприятий международных, всероссийских, интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий (очно): 1 победитель - 3 балла; 1 призер – 1 балл Наличие участников онлайн (в процентном соотношении)
			Наличие участников мероприятий регионального уровня: 1 победитель - 3 балла; 1 призер – 2 балла
			Наличие участников мероприятий муниципального уровня: 1 победитель - 2 балла; 1 призер – 1 балл
		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (ВСОШ)	Наличие победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (за каждое призовое место): I место – 3 балла; II место – 2 балла; III место – 1 балл
			Наличие победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (за каждое призовое место): 1 победитель - 5 баллов; 1 призер - 3 балла
Наличие в ОО банка данных об одаренных детях и молодежи	Наличие - 2 балла, отсутствие – 0 баллов		

3. Создание условий для развития способностей и талантов у детей и молодежи

3.1	Количественные показатели:	Численность детей, получающих дополнительное образование по программам дополнительного образования в ОУ	Более 80 % обучающихся ОО: 5 баллов; 60-80% обучающихся ОО: 3 балла Менее 60%: 1 балл
		Количество иных форм организации работы с талантливыми детьми, организуемых на базе ОО	1 объединение ДО – 3 балла; 1 объединение ДО для детей с ОВЗ – 3 балла
		Участие обучающихся с ОВЗ в мероприятиях, направленных на развитие способностей и талантов	Участие в мероприятиях - регионального уровня: 3 балла за каждого участника; - муниципального уровня: 2 балла за каждого участника; - школьного уровня: 1 балл за каждого участника
3.2	Качественные показатели:	Улучшение материально-технической базы дополнительного образования	Наличие: 2 балла Отсутствие: 0 баллов
		Увеличение численности детей, охваченных программами дополнительного образования различной направленности	Наличие: 2 балла Отсутствие: - 0 баллов
		Организация мероприятий для детей с ОВЗ	1 мероприятие муниципального уровня: 5 баллов; 1 мероприятие школьного уровня: 2 балла

4. Подготовка педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов.

4.1	Количественные показатели:	Количество мероприятий регионального и муниципального уровня, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов (вебинары, семинары) в которых приняли участие педагоги	Выступление на региональном уровне: 5 баллов; выступление на муниципальном уровне: 2 балла; выступление на уровне ОО: 1 балл; участие: 0,5 балла
-----	----------------------------	--	---

	Участие в конкурсах профессионального мастерства, организуемых с целью поддержки специалистов, работающих содаренными детьми и талантливой молодежью	1 участие в конкурсе регионального уровня: 5 баллов; 1 участие в конкурсе муниципального уровня: 3 балла; 1 участие в конкурсе ОО: 1 балл
	Наличие педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам сопровождения одаренных детей и молодежи	Наличие: 2 балла Отсутствие: 0 баллов
Качественные показатели:	Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми. Профессиональные результаты педагогов в их работе с одаренными детьми после завершения обучения по программам повышения квалификации (разработка и проведение новых факультативов, разработка и сопровождение индивидуальных образовательных программ одаренных детей)	Более 50% педагогов за 5 лет: 3 балла; от 10 до 50 % педагогов за 5 лет: 2 балла; менее 10% педагогов за 5 лет: - 1 балл. Наличие новых программ – по 1 баллу

Показатели подтверждаются мониторингами (годовыми, полугодовыми, квартальными). Мониторинг конкурсов проводится в разрезе каждого конкретного мероприятия: наименование мероприятия, количество участников, количество победителей, количество призеров.

Мониторинги подтверждаются справками (информационными, аналитическими).

Показатель характеризующий систему работы образовательной организации по выявлению способностей и талантов обучающихся (X) рассчитывается следующим образом:

$$100\%X = \frac{\text{Количество баллов} \times \text{Численность детей в ОО}}{\text{Численность детей в ОО}}$$

Значение X меньше 15 – низкий уровень

Значение X больше 15 (включительно) до 35 – средний уровень
Значение X больше 35 (включительно) – высокий уровень

В качестве методов сбора информации по показателям Концепции используются: анкетирование, опрос, анализ отчетов образовательных организаций, статистических данных.

VI. Этапы реализации Концепции

Реализация Концепции осуществляется в II этапа:

I этап - 2023-2024 учебный год;

II этап - 2024-2025, 2025-2026 учебные годы.

Первый этап предусматривает создание основных механизмов и принятие сопутствующих нормативных правовых актов в муниципальном образовании Находкинского городского округа, а также отработку технологий по реализации ключевых направлений и механизмов взаимодействия субъектов региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Второй этап нацелен на выстраивание целостной системы работы по развитию и реализации потенциала детей и молодежи по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт», а также подготовку педагогических кадров по вопросам развития способностей и талантов.

Начиная с первого этапа управлением образования администрации НГО будет проводиться постоянный мониторинг реализации Концепции и оценка ее эффективности, а также будет организована реализация других компонентов управленческого цикла системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в соответствии с Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия.

VII. Ожидаемые результаты деятельности по реализации Концепции

Основным результатом реализации данной Концепции станет создание эффективной муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, которая обеспечит:

- полный охват одаренных школьников участием в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на различных уровнях (образовательного учреждения, муниципальном, региональном);

- увеличение количества одаренных детей, результативно участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального, российского и международного уровней;

- увеличение количества педагогов, эффективно работающих с одаренными

детьми;

- наличие информационной базы данных об одаренных детях и базы данных об образовательных ресурсах для одаренных детей;

- наличие комплекта диагностических материалов для выявления одаренных детей;

- наличие адресного мониторинга и ведение статистики (базы данных) состояния работы с одаренными детьми и талантливой молодежью в муниципалитете;

- создание новых и развитие имеющихся форм, методов, технологий по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью;

- наличие перечня городских конкурсных мероприятий, учитывающего новейшие идеи, разработки и тенденции развития образования и работы с одаренными детьми;

- рост качества дополнительного образования в муниципалитете.