

## ДИАГНОСТИКА уровня сформированности основ технической подготовки дошкольников 5-6 лет

### Методика проведения обследования

**Цель:** выявить у ребенка уровень сформированности основ технической подготовки.

**Методы диагностики:** наблюдение, диагностическое задание, анализ продукта детской деятельности.

**Условия проведения диагностики:** диагностика проводится во время реализации технологии (этапов) непосредственно образовательной деятельности (НОД) в старшей группе с использованием конструкторов и образовательной робототехники (Таблица 1).

Тему НОД воспитатель может выбрать по своему усмотрению, например на начало года НОД «Бинокль», на конец года НОД «Производство чая».

**Материал:** конструктор и игровой материал в соответствии с выбранной темой занятия, инженерные книги, карандаши, клей, карточки-схемы.

**Оценка:**

3 балла – характеристика проявляется ярко.

2 балла – проявляется нестабильно, неустойчиво, требуется поддержка ребенку в данном направлении.

1 балл – почти не проявляется.

### Проведение диагностики сформированности основ технической подготовки дошкольников 5-6 лет.

*Таблица 1*

№	Этапы технологии	Показатели	Характеристики	Метод диагностики
1.	Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь	Осваивает технические понятия и определяет логические взаимосвязи технических явлений, процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Произносит новые слова в придуманной самими детьми ситуации</li> <li>• Использует в речи некоторые слова технического языка</li> <li>• Устанавливает причинно-следственные связи</li> <li>• Имеет представления о техническом разнообразии окружающего мира</li> </ul>	наблюдение
2.	Схемы, карты, условные обозначения	Ориентируется, создает, использует условные обозначения, символичный материал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составляет простейшие чертежи проектов конструкций.</li> <li>• «Читает» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей.</li> </ul>	наблюдение диагностическое задание
3.	Стимулирование проговаривания мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений)	Предлагает гипотезы, планирует и проговаривает этапы создания будущей модели, т.е. определяет замысел будущей работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрабатывает детские проекты</li> <li>• Планирует этапы своей деятельности; планирует деятельность по достижению результата,</li> <li>• Формулирует замысел, поясняет выбор предмета или материала для преобразования, порядка работы.</li> <li>• Составляет проекты конструкций.</li> </ul>	наблюдение
4.	Техника безопасности	Знает, применяет навыки безопасного поведения в конструктивно-модельной деятельности, имеет представления об основах безопасности при реализации технологических процессов на производстве	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Придумывает, вспоминает, составляет и проговаривает правила безопасности</li> <li>• Соблюдает правила техники безопасности</li> </ul>	наблюдение

5.	Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)	Определяет средства, материалы и партнеров для создания конструкции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбирает соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование.</li> <li>• Выбирает способы действий из усвоенных ранее способов.</li> <li>• Работает в команде и индивидуально.</li> </ul>	наблюдение
6.	Экспериментальная деятельность/ конструирование + стимулирование общения детей между собой.	Участвует в совместной экспериментальной деятельности по созданию, конструированию модели с использованием различных материалов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданным темам, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям.</li> <li>• Создает постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры.</li> <li>• Использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты строительных деталей</li> <li>• С интересом участвует в экспериментальной деятельности с оборудованием. Использует способы преобразования (изменение формы, величины, функции, аналогии и т. д.)</li> <li>• Составляет и выполняет алгоритм действий.</li> <li>• Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ.</li> <li>• Знает некоторые способы крепления деталей, использования инструментов.</li> <li>• Использует средства коммуникаций и связи, средства вычислительной техники.</li> </ul>	наблюдение
7.	Обсуждение построек. Оценка деятельности (что хотели сделать – что получилось)	Осуществляет технический анализ, оценку постройки, результаты совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализирует постройку, выделяет крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения</li> <li>• Анализирует объект, свойства, устанавливает пространственные, пропорциональные отношения, передает их в работе.</li> </ul>	наблюдение анализ продуктов
8.	Размещение моделей в предметно-пространственной среде	Участвует в создании предметно-пространственной техносреды группы и детского сада, размещении созданных технических объектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Замечает (определяет) техническое оснащение окружающего мира, дифференцированно воспринимает многообразие технических средств, способы их использования человеком в различных ситуациях.</li> </ul>	наблюдение
9.	Фотографирование деятельности и объектов	Проявляет активное участие, интерес к результатам совместной и индивидуальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу в разных видах деятельности</li> <li>• Проявляет положительное отношение к техническим объектам, предметам быта, техническим игрушкам и пр.</li> <li>• Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками</li> </ul>	наблюдение
10.	Обыгрывает модели (+ стимуляция активизации словаря)	Использует созданные конструкции в совместной игровой деятельности с детьми и взрослыми.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обыгрывает созданные технические объекты и макеты, стремится создать модель для разнообразных собственных игр.</li> </ul>	наблюдение
11.	Инженерная книга	Разрабатывает поэтапно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрабатывает простейшие карты-схемы, графики, алгоритмы</li> </ul>	диагностическ

		техническую документацию	действий, заносит их в инженерную книгу.	ое задание
--	--	--------------------------	--	------------

Оценка результатов обследования по всем показателям заносится в индивидуальную карту и выявляется уровень сформированности основ технической подготовки на данном возрастном этапе у каждого ребенка.