

Индивидуальная карта уровня сформированности основ технической подготовки дошкольника (6-7 лет)

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____ Группа № _____

Дата проведения диагностики: _____

Параметры	Начало года			Конец года		
	Баллы	Итоговый показатель (среднее значение)	Уровень	Баллы	Итоговый показатель (среднее значение)	Уровень
Формирование основ технической подготовки						
1.1 Показатель: Осваивает технические понятия и определяет логические взаимосвязи технических явлений, процессов						
Произносит новые слова в придуманной самими детьми ситуации						
Знает названия инструментов, приспособлений						
Использует в речи некоторые слова технического языка						
1.2 Показатель: Ориентируется, создает, использует условные обозначения, символичный материал						
«Читает», составляет простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов, моделей						
1.3 Показатель: Предлагает гипотезы, планирует и проговаривает этапы создания будущей модели, т.е. определяет замысел будущей работы						
Проявляет инициативу в конструктивно-модельной деятельности, высказывает собственные суждения и оценки, передает свое отношение						
Находит и обсуждает общий замысел, планирует последовательность действий, распределяет объем работы на всех участников, учитывая интересы и способности,						
Проектирует конструкции по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям						
1.4 Показатель: Знает, применяет навыки безопасного поведения в конструктивно-модельной деятельности, имеет представления об основах безопасности при реализации технологических процессов на производстве						
Соблюдает правила техники безопасности.						
Контролирует свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения						
1.5 Показатель: Определяет средства, материалы и партнеров для создания конструкции						
Разрабатывает объект; предлагает варианты объекта; выбирает наиболее соответствующие объекту средства и материалы и их сочетание, по собственной инициативе интегрирует виды деятельности.						
Самостоятельно определяет замысел и партнеров будущей работы.						

Проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания технической модели, выбора способов создания модели; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность					
Умело организует рабочее место					
1.6 Показатель: Участвует в совместной экспериментальной деятельности по созданию, конструированию модели с использованием различных материалов					
Применяет некоторые правила создания прочных конструкций.					
Создает технические объекты, макеты, интересные образы по представлению, памяти, с натуры, по заданным темам, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, с опорой на опыт.					
Планирует деятельность, доводит работу до результата, адекватно оценивает его; вносит необходимые изменения в работу, включает детали, дорабатывает конструкцию.					
Самостоятельно использует способы экономичного применения материалов и проявляет бережное отношение к материалам и инструментам.					
Проявляет интерес к использованию уже знакомых и освоению новых видов конструирования					
Использует детали с учетом их конструктивных свойств (формы, величины, устойчивости, размещения в пространстве); видоизменяет технические модели; адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты технических деталей					
Проявляет аккуратность и организованность.					
Знает виды и свойства различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций.					
Знает способы соединения различных материалов.					
Встраивает в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т. п.					
Экспериментирует в создании моделей технических объектов					
Охотно и плодотворно сотрудничает, согласовывает планы и усилия с другими детьми.					
1.7 Показатель: Осуществляет технический анализ, оценку постройки, результаты совместной деятельности					
Анализирует постройку					
Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ					
Радуетя общему результату и успехам других детей, проявивших сообразительность, фантазию, волю, организаторские способности					
1.8 Показатель: Участвует в создании предметно-пространственной техносреды группы и детского сада, размещении созданных технических объектов					
Конструирует в трех различных масштабах (взрослом, детском, кукольном),					
Осваивает и обустроивает пространство по своему замыслу и плану					
1.9 Показатель: Проявляет активное участие, интерес к результатам совместной и индивидуальной деятельности					
Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками.					

Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности					
1.10 Показатель: Использует созданные конструкции в совместной игровой деятельности с детьми и взрослыми.					
Использует созданные конструкции в играх.					
Легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяет высоту, площадь, устойчивость; свободно сочетает и адекватно взаимозаменяем детали в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или творческим замыслом.					
Развертывает детские игры с использованием полученных конструкций					
Активно участвует в совместном со взрослым и детьми коллективном техническом творчестве, наряду с успешной индивидуальной деятельностью.					
1.11 Показатель: Разрабатывает поэтапно техническую документацию					
Составляет инженерную книгу.					
Фиксирует этапы и результаты деятельности по созданию моделей.					
Распределяет конструктивно-модельную деятельность по технологическим этапам для работы по каждой операции					
Пользуется чертежными инструментами и принадлежностями.					
ИТОГО:					

Критерии оценки:

от 1 до 1,8 баллов – низкий уровень;

от 1,9 балла до 2,6 баллов – средний уровень;

от 2,7 балла до 3 баллов – высокий уровень

Выводы на начало года:

Диагностику на начало года провёл: _____ / _____ / _____
(Должность) (Подпись) (Расшифровка подписи)

Выводы на конец года:

Диагностику на конец года провёл: _____ / _____ / _____
(Должность) (Подпись) (Расшифровка подписи)