

ДИАГНОСТИКА уровня сформированности основ технической подготовки дошкольников 6-7 лет

Методика проведения обследования

Цель: выявить у ребенка уровень сформированности основ технической подготовки.

Методы диагностики: наблюдение, диагностическое задание, анализ продукта детской деятельности.

Условия проведения диагностики: диагностика проводится во время реализации технологии (этапов) непосредственно образовательной деятельности (НОД) в подготовительной к школе группе с использованием конструкторов и образовательной робототехники (Таблица 1).

Тему НОД воспитатель может выбрать по своему усмотрению, например на начало года НОД «Проектирование машин», на конец года НОД «Производство мыла».

Материал: конструктор и игровой материал в соответствии с выбранной темой занятия, инженерные книги, карандаши, клей, карточки-схемы.

Оценка:

3 балла – характеристика проявляется ярко.

2 балла – проявляется нестабильно, неустойчиво, требуется поддержка ребенку в данном направлении.

1 балл – почти не проявляется.

Проведение диагностики сформированности основ технической подготовки дошкольников 6-7 лет.

Таблица 1

№	Этапы технологии	Показатели	Характеристики	Метод диагностики
1.	Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь	Осваивает технические понятия и определяет логические взаимосвязи технических явлений, процессов	<ul style="list-style-type: none"> • Произносит новые слова в придуманной самими детьми ситуации • Знает названия инструментов, приспособлений • Использует в речи некоторые слова технического языка 	наблюдение
2.	Схемы, карты, условные обозначения	Ориентируется, создает, использует условные обозначения, символичный материал	<ul style="list-style-type: none"> • «Читает» простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов, моделей • Составляет простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов, моделей 	наблюдение диагностическое задание
3.	Стимулирование проговаривания мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений)	Предлагает гипотезы, планирует и проговаривает этапы создания будущей модели, т.е. определяет замысел будущей работы	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет инициативу в конструктивно-модельной деятельности, высказывает собственные суждения и оценки, передает свое отношение • Находит и обсуждает общий замысел, планирует последовательность действий, распределяет объем работы на всех участников, учитывая интересы и способности, • Проектирует конструкции по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. 	наблюдение
4.	Техника безопасности	Знает, применяет навыки безопасного поведения в конструктивно-модельной деятельности, имеет представления об основах безопасности при реализации технологических	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает правила техники безопасности. • Контролирует свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения 	наблюдение

		процессов на производстве		
5.	Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)	Определяет средства, материалы и партнеров для создания конструкции	<ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывает объект; предлагает варианты объекта; выбирает наиболее соответствующие объекту средства и материалы и их сочетание, по собственной инициативе интегрирует виды деятельности. • Самостоятельно определяет замысел и партнеров будущей работы. • Проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания технической модели, выбора способов создания модели; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность • Умело организует рабочее место 	наблюдение
6.	Экспериментальная деятельность/конструирование + стимулирование общения детей между собой.	Участвует в совместной экспериментальной деятельности по созданию, конструированию модели с использованием различных материалов	<ul style="list-style-type: none"> • Применяет некоторые правила создания прочных конструкций. • Создает технические объекты, макеты, интересные образы по представлению, памяти, с натуры, по заданным темам, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, с опорой на опыт. • Планирует деятельность, доводит работу до результата, адекватно оценивает его; вносит необходимые изменения в работу, включает детали, дорабатывает конструкцию. • Самостоятельно использует способы экономичного применения материалов и проявляет бережное отношение к материалам и инструментам. • Проявляет интерес к использованию уже знакомых и освоению новых видов конструирования • Использует детали с учетом их конструктивных свойств (формы, величины, устойчивости, размещения в пространстве); видоизменяет технические модели; адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты технических деталей • Проявляет аккуратность и организованность. • Знает виды и свойства различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций. • Знает способы соединения различных материалов. • Встраивает в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т. п. • Экспериментирует в создании моделей технических объектов • Охотно и плодотворно сотрудничает, согласовывает планы и усилия с другими детьми. 	наблюдение
7.	Обсуждение построек. Оценка деятельности (что хотели сделать – что получилось)	Осуществляет технический анализ, оценку постройки, результаты совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Анализирует постройку • Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ • Радуетя общему результату и успехам других детей, проявивших сообразительность, фантазию, волю, организаторские способности 	наблюдение анализ продуктов детской деятельности

8.	Размещение моделей в предметно-пространственной среде	Участвует в создании предметно-пространственной техносреды группы и детского сада, размещении созданных технических объектов	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирует в трех различных масштабах (взрослом, детском, кукольном), • Осваивает и обустривает пространство по своему замыслу и плану 	наблюдение
9.	Фотографирование деятельности и объектов	Проявляет активное участие, интерес к результатам совместной и индивидуальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками. • Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности 	наблюдение
10.	Обыгрывает модели (+ стимуляция активизации словаря)	Использует созданные конструкции в совместной игровой деятельности с детьми и взрослыми.	<ul style="list-style-type: none"> • Использует созданные конструкции в играх. • Легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяет высоту, площадь, устойчивость; свободно сочетает и адекватно взаимозаменяет детали в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или творческим замыслом. • Развертывает детские игры с использованием полученных конструкций • Активно участвует в совместном со взрослым и детьми коллективном техническом творчестве, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. 	наблюдение
11.	Инженерная книга	Разрабатывает поэтапно техническую документацию	<ul style="list-style-type: none"> • Составляет инженерную книгу. • Фиксирует этапы и результаты деятельности по созданию моделей. • Распределяет конструктивно-модельную деятельность по технологическим этапам • для работы по каждой операции. • Пользуется чертежными инструментами и принадлежностями 	диагностическое задание

Оценка результатов обследования по всем показателям заносится в индивидуальную карту и выявляется уровень сформированности основ технической подготовки на данном возрастном этапе у каждого ребенка.