

- ◆ Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.
- ◆ Развитие ребенка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности. Стандарт дошкольного образования отличается от стандарта начального образования еще и тем, что к дошкольному образованию не предъявляются жесткие требования к результатам освоения программы.
- ◆ Необходимо понимать, что если к дошкольному образованию будут заданы требования к результатам, аналогичные тем, что присутствуют в стандарте начального образования, то мы лишим детей детства, не учитывая самоценности дошкольного периода жизни и специфики психического развития детей-дошкольников. Будет упорно осуществляться подготовка детей к школе, где постоянно будет проверяться уровень предметных знаний, умений и навыков.
- ◆ Стандарт дошкольного образования не предусматривает проведение аттестации детей при освоении ими образовательных программ. Требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, в которых нет конкретных знаний, умений и навыков, которые можно контролировать, выставлять им какие – то оценки и сравнивать между собой, это только для построения образовательной деятельности.

Характеристики целевых ориентиров:

- ◆ инициативность и самостоятельность ребенка,
- ◆ - уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим,
- ◆ - активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми,
- ◆ - способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству, любознательность,
- ◆ - способность к волевым усилиям и принятию самостоятельных решений.
- ◆ инициативность и самостоятельность ребенка,

- ◆ - уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим,
- ◆ - активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми,
- ◆ - способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству, любознательность,
- ◆ - способность к волевым усилиям и принятию самостоятельных решений.
- ◆ Обучение через систему занятий будет перестроено на работу с детьми по «событийному» принципу. Такими событиями станут Российские праздники (Новый год, День семьи и др.), международные праздники (День доброты, День Земли и др.). Праздники – это радость, дань уважения, память.

Новые приоритеты в работе с дошкольниками

- ◆ Проектная деятельность станет приоритетной. Критерием того, что данный принцип заработает, станет живое, активное, заинтересованное участие ребенка в том или ином проекте, а не цепочка действий по указанию взрослого. Ведь только активный человек может стать успешным.

Мы партнёры

- ◆ Изменяется способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка – это наиболее естественный и эффективный контекст развития в дошкольном детстве.

Взаимодействие с родителями

- ◆ Документ ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Требования к психолого - педагогическим условиям

- ◆ уважение к человеческому достоинству детей,
- ◆ - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям,
- ◆ - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми,
- ◆ - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу в разных видах деятельности;
- ◆ - поддержка инициативы и самостоятельности детей,
- ◆ - защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Требования к материально - техническим условиям:

- ◆ оборудование (предметы), оснащённость помещений, учебно – методический комплект должны отвечать требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности.
- Требования к предметно-пространственной развивающей среде
- ◆ Она должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
- Перспектива
- ◆ реформирования дошкольного образования вселяет надежду на качественные изменения в данной сфере. Делается попытка преобразовать некогда единую систему «общественного дошкольного воспитания» в подлинную систему дошкольного образования как полноправную и неотъемлемую ступень общего образования. Это означает фактическое признание того, что ребенок дошкольного возраста нуждается не только в опеке и уходе, но и в воспитании, и в обучении, и в развитии.
- Принципы ФГОС
- ◆ Самый важный – сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Дошкольное детство направлено на приобщение к ценностям культуры, социализацию ребенка в обществе, а не обучение его письму, счету и чтению. Развитие ребенка- дошкольника должно происходить через ведущий вид детской деятельности — игру.
 - ◆ Надо дать возможность каждому воспитаннику полноценно прожить период дошкольного детства.